

Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация  
«Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом  
ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки  
одарённых детей в Ульяновской области  
«Алые паруса»  
Протокол № 2 от «18» 12 2023

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
ОГАН ОО «Центр выявления  
и поддержки одарённых детей  
в Ульяновской области «Алые паруса»  
Протокол № 2 от «29» 09 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАН ОО «Центр  
выявления и поддержки одарённых  
детей в Ульяновской области «Алые  
паруса»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Хмелевская

Приказ № 439-ОД от «29» 12 2023

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Областной государственной автономной нетиповой образовательной  
организации «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской  
области «Алые паруса»

Автор - составитель: Воркова Ирина Анатольевна,  
заместитель директора

Ульяновская область  
2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитания</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
<b>РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.8. Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями»	27
2.9. Модуль «Работа с родителями»	28
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.11. Модуль «Профориентация»	29
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	30
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	31
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	31
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	33
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
<b>Приложение</b>	
1. Календарный план воспитательной работы на 2024 год	36

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания Областной государственной автономной нетиповой образовательной организации «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

-Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы «ОГАН ОО Центр «Алые паруса», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными

и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребёнка воспитывает всё, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО -ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента

содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность ОГАН ОО «Центра «Алые паруса» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;

- развитие коммуникативных навыков через совместную деятельность и игровое взаимодействие;

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подход.

Воспитательная деятельность в ОГАН ОО Центре «Алые паруса» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип уважения и доверия.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на



культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**-принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности** ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе ОГАН ОО Центр «Алые паруса», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей Ульяновской области «Алые паруса» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни**

**и безопасности:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в лагере ОГАН ОО Центр «Алые паруса» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность** воспитательного процесса в лагере заключается в

кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях, описание которых следует далее.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности обучающихся к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность в рамках этого модуля реализуется по направлениям:

## **1. Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий на 2024 г,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

**1 июня** – «День защиты детей»;

**6 июня** – «День русского языка» (юбилейный год А. С. Пушкина);

**12 июня** – «День России»;

**22 июня** - «День памяти и скорби»;

**29 июня** – «День молодежи»;

**8 июля** – «День семьи, любви и верности»;

**10 августа** – «День физкультурника»;

**22 августа** – «День Государственного флага Российской Федерации»;

**28 июля** – «День военно-морского флота России»

**27 августа** – «День российского кино».

**День РДДМ** - «Движение первых» (проводится каждую смену);

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в летних сменах 2024 года в рамках Дня единых действий будет проводиться День РДДМ «Движение Первых» (проводится в каждую смену). В этот день все мероприятия и события дня посвящены этой теме.

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

1) знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России:

- 10-летие воссоединения Крыма с Россией («Крымская весна»);
  - 63-я годовщина со дня первого полета человека в космос;
- 2) знакомство детей в лагере с наследием народов России в области искусства, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, театра будет осуществляться на примерах выдающихся личностей Ульяновской области. Таких как:
- народный художник СССР, художник-живописец Аркадий Александрович Пластов;
  - писатель и литературный критик Иван Александрович Гончаров, русский писатель-историк Николай Михайлович Карамзин;
  - народная артистка России, лауреат Государственной премии РФ, лауреат Национальной театральной премии «Золотая маска», почетный гражданин города Ульяновска, профессор Ульяновского государственного университета, Член союза театральных деятелей РФ Кларина Ивановна Шадько;
  - Почётный архитектор России, лауреат Золотой Пушкинской медали, художник, поэт Лев Николаевич Нецветаев;
- 3) изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны будет осуществляться на примере героических личностей Ульяновской области и села Крестово Городище, на территории которого располагается кампус «Алые паруса»:
- российский военнослужащий, начальник отдела Управления «В» Центра специального назначения Федеральной службы безопасности Российской Федерации, подполковник, Герой Российской Федерации Дмитрий Александрович Разумовский;
  - красноармеец, стрелок-автоматчик 2-го отдельного стрелкового батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени И.В. Сталина 6-го С Т алинского Сибирского добровольческого корпуса

оперативной группы генерала Герасимова Калининского фронта, член ВЛКСМ, Герой Советского Союза Александр Матвеевич Матросов;

- Герой Советского Союза, командир огневого взвода 492-го истребительно-противотанкового артиллерийского полка 8-й отдельной истребительно-противотанковой артиллерийской бригады 51-1 армии Южного фронта Михаил Фёдорович Вахрамеев.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в данном проекте:

- уроки Памяти, уроки Мужества. Через проведение таких уроков обучающимся показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение (в том числе, виртуальное) мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. С целью реализации воспитательных задач в данном направлении запланированы виртуальные посещения мемориальных и памятных мест:

- «Мемориал мирным жителям СССР – жертвам нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны» в деревне Ижора Гатчинского района Ленинградской области;

- «Мемориал в память о мирных жителях СССР – жертвам



нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.» в деревне Зайцево Гатчинского района Ленинградской области.

## **6 «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия лагеря – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. В кампусе «ОГАН ОО Центр «Алые паруса» к таковым относятся:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;  
«День русского языка», «День России», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности», «День Государственного флага Российской Федерации»;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий: «День молодёжи», «День Цифры».

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель /вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не все были

знакомы ранее;

-автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

-коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

-завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование,

огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

**-огонёк** (отрядная «свечка»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

**-коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). КТД предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Эта форма организации деятельности группы детей направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. В центре «Алые паруса» организуются КТД как отрядные, так и общелагерные, по направлениям деятельности.

- трудовые: десанты, акции
- познавательные: КВИЗы, викторины, квесты
- художественные: выставки творчества, концерты, вечера, фестивали
- экологические: акции, проекты
- досуговые: дискотеки, стартины, праздники
- спортивные: чемпионаты, эстафеты, «олимпийские игры»

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает воспитателям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а участникам смены – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в лагере иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

Детское самоуправление в центре «Алые паруса» осуществляется следующим образом:

**на уровне лагеря:**

- через деятельность Совета командиров отрядов, для облегчения распространения значимой для участников смены информации и получения обратной связи от отрядов;

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мастер-классов, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **на уровне отряда:**

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

«ОГАН ОО Центр «Алые паруса» имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых от 18.03.2021 г. № Л035-01216-73/00189549

**Дополнительное образование** детей в центре «Алые паруса» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен и программы кружков, мастерских, клубов, студий и т.д. В период летней оздоровительной кампании 2024 года «ОГАН ОО Центр «Алые паруса» реализует программы профильных смен:

- ДООП «ASTRA-MATH-PHY-Y» естественнонаучной направленности

- ДООП «Научные практикумы» научно-технической направленности

- ДООП «Летняя компьютерная школа «Код успеха» технической направленности

- ДООП «Научные практикумы» естественнонаучной направленности.

В рамках профильных смен штатными педагогами дополнительного образования центра реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей, что даёт

возможность каждому ребенку сделать выбор в зависимости от своих потребностей и интересов. В течение летних смен 2024 года для обучающихся реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Направленность программы	Название программы	Объем	Педагог, реализующий программу
естественнонаучная	«Физика»	40 часов	Явтушенко М.А.
	«Физика для физиков и лириков»	40 часов	Наседкина Ю.Ф.
	«Экспериментальная физика»	20 часов	
	«Физика»	40 часов	Габитов В.М.
	«Олимпиадная физика»	20 часов	
	«Математика»	40 часов	Лизяева В.В.
	«Геометрия»	20 часов	
	«Олимпиадная математика»	40 часов	Бурмистрова В.Г.
	«Резиденция Пифагора»	20 часов	
	«Математика»	40 часов	Габитова М.С.
	«Планиметрия для младших школьников»	20 часов	
	«Астрономия»	40 часов	Трофимов Е.И.
	«Олимпиадная астрономия»	20 часов	Нежнева К.Г.
	«Астроклуб»	20 часов	Трофимов Е.И.

	«С биологией на «ты»	16 часов	Нефёдова Е.В.
Социально-педагогическая	«Формула успеха»	20 часов	Лукина Е.Д.
	«Скорочтение»	40 часов	
техническая	«Паяльная станция»	20 часов	Явтушенко М.С.
	«Рисуем мультики с помощью ИИ»	20 часов	Власова С.В.
	«Программирование в SCRETCН»	40 часов	Майорова О.Ю.
	«Программирование в PYTHON»	40 часов	Майоров Р.М.
	«Инженерный дизайн: 3-D моделирование»	40 часов	Трофимова В.В.
	«Робототехника»	40 часов	Калянов А.А.
художественная	«Театр»	20 часов	Зызина А.А.
	«Рисунок и живопись»	20 часов	Лихачёва С.О.
Физкультурно-спортивная»	«Спортивные игры»	20 часов	Долгова Т.В.
	«Вольная борьба»	40 часов	Левахин И.В.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в период лагерных смен предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического

здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими **здорового образа жизни** в Центре являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в «ОГАН ОО Центр «Алые паруса», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка **предметно-эстетическая среда** Центра обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

**Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:**

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (вестибюля, коридоров, актового и спортивного залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядов для проживания детей, согласно тематике и профилю смены, назначению помещений. Все холлы, вестибюли, рекреации Центра несут



развивающую и образовательную функции. Так, например, в холлах расположены световая карта мира, карта Ульяновской области с административно-территориальными округами, Государственная символика, партнёрская сеть Центра, атлас профессий будущего, настенные и напольные шахматы, информационные терминалы с загруженным обучающим и развивающим контентом, информацией о центре и т.д.);

- территория Центра озеленена, разбиты клумбы, аллея, оборудованы отрядные места, имеются спортивная и игровая площадки, оздоровительно-рекреационная зона, позволяющие разделить территорию лагеря на зоны активного и тихого отдыха.

- оформлены отрядные уголки, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый и воспитатель являются организаторами и идейными вдохновителями.

- для каждого общелагерного мероприятия создаётся событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюмов и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды в отрядах, информация на терминалах в коридорах, холлах, афиши предстоящих событий), сконцентрированные на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- стенды «Информация» с информацией для детей, родителей, сотрудников центра, оформленные места и стенды в помещениях (холл первого этажа,

рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

С целью комфортного и безопасного пребывания детей в «ОГАН ОО Центр «Алые паруса» созданы все необходимые условия. Оформлен паспорт безопасности объекта, территория Центра имеет целостное металлическое ограждение, автоматические ворота со шлагбаумом, действует электронная пропускная система, все входные двери в корпусах оборудованы системой контроля удалённого доступа. Круглосуточно осуществляется физическая охрана Центра сотрудниками ЧОП «Альфа». По внешнему периметру здания и в рекреациях Центра установлено круглосуточное видеонаблюдение. Охрана территории осуществляется штатными сторожами Центра. Службу безопасности Центра возглавляет заместитель директора по безопасности.

Для профилактики и наглядного информирования пребывающих в Центре в коридорах и отрядных холлах оформлены уголки пожарной, дорожной, антитеррористической и информационной безопасности. Проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися, которые регистрируются в специальных журналах инструктажей.

Для профилактики конфликтов, создания условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, в Центре работает психологическая служба, в которую входят педагоги-психологи, врач-педиатр, педагоги.

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в «ОГАН ОО Центр «Алые паруса» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.

Организация работы психолога с учащимися смены осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- проведение психологических часов, как часов плодотворного и доверительного общения психолога и участников смены, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива отряда через: игры и тренинги на знакомство, сплочение и командообразование, профориентационные игры, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек.

на индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением в отрядах, в психологических играх; тестировании

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми, вожатыми или воспитателями, выбор профессии и т.п).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. Подготовку вожатых для работы в Центре осуществляет Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. В течение летних образовательно-оздоровительных смен в Центре проводятся ежедневные утренние и вечерние планёрки, на которых присутствуют представители администрации лагеря, воспитатели, вожатые, педагог-психолог, медицинский работник и инструктор по спорту, а также по необходимости проходит оперативный сбор.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

-информация на сайте, родительские чаты, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

-творческий отчетный онлайн-концерт для родителей;

на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей средствами телефонной и онлайн-связи.

## **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются однодневные туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в условиях «ОГАН ОО Центр «Алые паруса» включает в себя: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения в рамках профильных смен, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями ведущих ВУЗов и организаций СПО региона, представителями профессий, дающих ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

## **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

С целью развития коммуникативной культуры, формирования

навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей, в «ОГАН ОО Центр «Алые паруса» организовано детское медиапространство. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание тематических стенгазет и плакатов,
- съёмка видеороликов «Алые паруса» представляют...»,
- ведение блога и отрядного чата,
- видео-интервью
- онлайн-трансляций
- телемостов и т.д.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Для наполнения цифровой среды воспитания «ОГАН ОО Центр «Алые паруса» располагает следующими ресурсами: информационные терминалы, видеостена, фотоаппарат, видеокамера, компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели. Использование этих ресурсов позволяет организовывать интерактивные формы обучения, воспитания, общения:

- виртуальные экскурсии;
  - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
  - онлайн-трансляции мероприятий в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
  - освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях
- Telegram <https://t.me/odarendeti73> , ВКонтакте <https://vk.com/odarendeti73>

и на официальном сайте Центра <https://odarendeti73.ru/>.

#### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

В партнёрскую сеть «ОГАН ОО Центр «Алые паруса», позволяющую более эффективно решать задачи воспитания в рамках летних смен, входят такие организации как:

- АНО Детский технопарк «Кванториум»;
- ФГБОУ ВО «УлГАУ им. П.А. Столыпина»;
- Автономная некоммерческая организация "Информационный центр атомной энергии";
- Историко-мемориальный центр-музей И.А. Гончарова;
- ЦРШ «Код успеха»
- 108 ПЧ 3 отряда Управления противопожарной службы ОГКУ "Служба ГЗ и ПБ Ульяновской области"
- Чердаклинский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ульяновской области»
- Ульяновское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»

Формы партнёрского взаимодействия:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,



патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания «ОГАН ОО «Центр «Алые паруса» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

**ОГАН ОО «Центр «Алые паруса»** – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

**Воспитательный потенциал ОГАН ОО «Центра «Алые паруса» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:**

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества

с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в «ОГАН ОО «Центр «Алые паруса» является самоанализ воспитательной работы, который проводится после каждой смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере, который строится, в том числе, и на основании отзывов детей, родителей, педагогов, работающих на программах профильных смен.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, включенное наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

## **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно- насыщенной личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством предоставленной информации в рамках инвариантных образовательных блоков.

### **Методы анализа, которые применяются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:**

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

### **Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.**

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу центра.

**Календарный план воспитательной работы  
ОГАН ОО «Центр «Алые паруса» на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

*2024 год в России «Год семьи» (Указ Президента РФ №875 от 22.11.2023 г*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	«Должны смеяться дети» праздничная программа	01.06.24 17.06.24 08.07.24	+		
2	«На пороге Вселенной»-открытие смены	31.05.24 03.06.24 02.07.24		+	
3	«Будь в движении»- большая игра	04.06.24 20.06.24 04.07.24	+		
4	«В волшебной пушкинской стране»-квест	06.06.24	+		
5	«Цифровой код»- квест	07.06 .24 24.06.24 12.07.24	+		
6	«Вперёд, Россия!»-интерактивная концертная программа	11.06.24 19.07.24	+		
7	«Моей России посвящаю»-флешмоб	12.06.24	+		
8	«Рука помощи»-квест	18.06.24		+	

		03.07.24			
9	«Во славу русского имени»- познавательная презентация	22.06.24	+		
10	«Путешествия по знакам зодиака»-игра по станциям	06.07.24		+	
11	«Звёздные старты»- интеллектуальные игры	15.07.24		+	
12	«До новых встреч!»- закрытие смены	27.06.24 20.07.24 05.08.24		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД »</b>					
1.	«Делаем вместе!»творческая мастерская	30.05.24			+
2.	«Народные игры землян» игры	03.06.24			+
3.	«За пределами Вселенной» Фотоконкурс	04.06.24			+
4	«Строкою Пушкина воспеть» творческий вечер	06.06.24			+
5	«Весёлый космодром» КТД	09.07.24			+
6	Мастер-класс «На пути к звёздам»	13.07.24			
7	«Россия, Россия!» -танцевальный конкурс	07.06.24			+
8	Конкурс плакатов «ЗОЖ»	03.06.24			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	ДООП «ASTRA-MATH-PHY-Я»	1 смена		+	
2.	ДООП «Научные практикумы»	2 смена		+	
3.	ДООП «Летняя компьютерная школа «Код успеха»	3-4 смены		+	
4.	ДООП «Научные практикумы»	5 смена		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	«Планета здоровья»- деловая игра	03.06.24 26.06.24 16.07.24			+

2.	«Мы одна команда»-верёвочный курс	04.08.24 13.08.24 05.06.24 21.06.24 07.07.24 30.07.24 15.08.24			+
3.	«Достигай и побеждай»-спортивная игра	05.06.24 20.08.24			+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	Все смены			+
2.	Оформление праздничных мероприятий				+
3.	Оформление «Таблицы настроения»				+
4.	«Моя семья» конкурс рисунков	01.06.24 08.07.24	+		
5.	«Россия, Родина моя!» конкурс рисунков	19.07.24	+		
5.	Конкурс отрядных уголков	01.06.24 17.06.24 03.07.24 26.07.24 11.08.24			+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по АТ и ТБ.	30.05.24 15.06.24 01.07.24 24.07.24 09.08.24			+
2.	Инструктаж по пожарной безопасности. Тренировка по отработке действий при возникновении ЧС.	30.05.24 15.06.24 01.07.24 24.07.24 09.08.24			+
3.	Профилактика табакокурения, вейпа	03.06.24 26.06.24 16.07.24 13.08.24 04.08.24		+	

4.	Профилактика травматизма.	08.06.24 23.06.24 28.07.24 07.07.24 17.08.24		+	
----	---------------------------	--	--	---	--

### Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

1.	Квест-знакомство с лагерем «Добро пожаловать в «Алые паруса»	30.05.24 15.06.24 01.07.24 24.07.24 09.08.24		+	
2.	«Мы вместе!» тематический стартин	01.06.24 16.06.24 08.07.24	+		
3.	«Время молодых» тематический стартин	04.06.24 20.06.24 04.07.24	+		+
4.	«Строкою Пушкина воспеть» поэтический марафон	06.06.24	+		
5.	«За пределами Вселенной» фотоохота	08.06.24		+	
6.	«Моей России посвящаю!» флешмоб	12.06.24	+		
7.	Молодёжная акция «Свеча памяти»	22.06.24	+		

### Модуль «Работа с родителями»

1.	«Нашим близким посвящается»	1 раз в смену			+
2.	«Родительский дом-надежный причал»	1 раз в смену		+	

### Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Поход в лес	1 раз в смену		+	
2.	Экскурсия выездная	1 раз в смену			+

### Модуль «Профорентация»

1.	"В гости к звёздам!" викторина	09.06.24 25.06.24		+	
2.	«Наша Галактика» интеллектуальная игра	10.06.24 19.06.24		+	



3.	«Цифровой код» квест	24.06.24		+	
4.	"Звёздные старты»- интеллектуальная игра	15.07.24		+	
5.	«Земля и космос» квиз- игра	09.07.24		+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Создание тематических стенгазет	На протяжении всех летних смен		+	+
2.	Съемка «Вести. Алые паруса.»				
3.	Ведение блога отряда, родительского чата				+
4.	«Устный журнал» Выпуск новостей	01.06.24		+	
5.	«Юный журналист» Конкурс стен-газет	11.06.24		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	«Безопасный интернет» Лекция	31.05.24		+	
2.	«Знакомство с полезными сайтами»	02.06.24			+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	АНО Детский технопарк «Кванториум»	Постоянно			
2.	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»				
3.	Автономная некоммерческая организация "Информационный центр атомной энергии"				
4.	Историко-мемориальный центр-музей И.А. Гончарова				
5.	ЦРШ «Код успеха»				
6.	108 ПЧ 3 отряда Управления противопожарной службы ОГКУ "Служба ГЗ и ПБ Ульяновской области"				

7.	Чердаклинский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ульяновской области»
8.	Ульяновское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»
