Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация
«Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области
«Алые паруса»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
экспертного совета
«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
от __28.04.2026_____ № _1__

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
от__29.04.2026_____ № 1__

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
_____ Т.А. Хмелевская

Приказ №_53-ОП_ от 18.05.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3A7E2856D35681539B3C3373D62F9A1D
Владелец: Хмелевская Татьяна Александровна
Действителен: с 06.04.2026 до 30.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дистанционная школа по русскому языку (5 класс)»

направленность: социально-гуманитарная
уровень программы: базовый

Срок реализации программы: **9 месяцев**
Возраст обучающихся: **10-12 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Белова Валентина Петровна

Ульяновск, 2026 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1 Комплекс основных характеристик программы 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи программы 5
1.3 Содержание программы 6
1.3.1 Учебный план 6
1.4 Планируемые результаты 12
2 Комплекс организационно-педагогических условий 15
2.1 Календарный учебный график 15
2.2 Условия реализации программы 18
2.3 Формы аттестации 19
2.4 Критерии оценки 19
2.5 Воспитательный компонент 22
Список литературы 23
Приложение 28

1 Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).

• Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242).

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

• Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 11 октября 2023 г. n 1678.

• Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».

• Устав «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

• Локальные акты «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

Уровень программы: базовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа «Дистанционная школа по русскому языку (5 класс)» направлена на развитие у обучающихся умений и навыков использовать все знания по русскому языку в нестандартных ситуациях, а также способствовать профессиональной ориентации обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования. Каждый год в школе проводится I тур олимпиады по русскому языку, затем муниципальная олимпиада и т.д. Внешняя простота олимпиадных задач обманчива. Олимпиадные задачи, как правило, являются нестандартными, т.е. требующими использования всех знаний в нестандартных ситуациях, но в школьном курсе русского языка олимпиадным заданиям внимание практически не уделяется.

Актуальность программы заключается в раскрытии закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для

выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей, изучение нашего языка за рубежом. Всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма.

Новизна программы заключается в более широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся изучить серьёзные вопросы языкознания, развить языковое чутьё. Данная программа основывается на учебных пособиях как вузовского, так и общеобразовательного уровня.

Отличительные особенности программы.

Сфера образования и подготовки кадров достаточно консервативна, и потому образовательные программы не всегда успевают за насущными потребностями общества. При разработке предлагаемой программы были учтены современные тенденции, но главной особенностью программы является целевая установка обучения, интеграция различных направленностей, постановка образовательной задачи формирования навыков создания собственного текста, что также отражается в содержании занятий, в ходе которых рассматриваются конкретные примеры лингвистических задач из олимпиадных заданий на совершенно ином уровне и под другим углом зрения, чем в традиционной школьной программе.

Ещё одна отличительная особенность данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что практическим занятиям отведено гораздо больше времени, нежели лекционным.

Отличительным свойством программы является и то, что разделы можно изучать в произвольном порядке, а также перемежая их, что позволяет учесть индивидуальные потребности ребёнка. Таким образом, разделы программы ориентированы не только на усвоение теоретических знаний, но прежде всего на формирование деятельности и практического опыта.

Педагогическая целесообразность программы «Дистанционная школа по русскому языку (5 класс)» заключается в соответствии построения целей и задач построению содержания учебной программы. Процесс реализации программы способствует процессу коллективного творчества, прививаются навыки профессиональной деятельности и творческой самореализации, формируется речевая и письменная культура. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры учащихся.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10 – 12 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями детей среднего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности, формированию мировоззрения.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы занятий: для обучения чаще всего применяются следующие формы проведения занятий:

- видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса;
- чат-занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов -электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн;
- онлайн-консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио- и тем более видеоконтакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения. К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести также такие формы, как мастер-классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

Виды занятий: лекции, кейсы, практические работы. Основной формой является групповое и индивидуальное занятие.

***Объем программы*:** 80 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – создать условия для углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области языкознания, повышения общей языковой культуры обучающихся и подготовить их к участию в:

– Региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

– Региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж».

– Олимпиаде по русскому языку и математике для 4-8 классов "Алые паруса".

Задачи:

Образовательные:

- обучить языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета;
- обучить научному анализу слова, методам его исследования;
- обучить использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств;
- сформировать профессиональный интерес к лингвистике.

Развивающие:

• развить языковые компетенции, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях общения, повысить уровень культуры речи обучающихся;

• развить потребности в речевом самосовершенствовании;

• развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, навыки самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения.

Воспитательные:

• воспитать сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• воспитать культуру работы с книгой, со словом.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Входная диагностика.		***12***	***4***	***8***	Тестирование. Решение поставленных задач.
Раздел 1 Язык, история, общество. **Как изменяются языки.**		***7***	***2***	***5***	
1.1	Языки похожие и непохожие.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
1.2	Об изменениях в языке.	2	1	1	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
1.3	Контрольный срез.	2	-	2	Тестирование.
1.4	Анализ контрольного среза.	1	-	1	Решение поставленных задач.
Раздел 2 Родство языков и языковые семьи. Разные языки разных людей		***7***	***2***	***5***	
2.1	Как возникают родственные языки?	2	1	1	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.2	Как определяют родственные языки?	2	1	1	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
2.3	Контрольный срез.	2	-	2	Тестирование.
2.4	Анализ контрольного среза.	1	-	1	Решение поставленных задач.
Раздел 3 Как устроены языки? Сравнение языков		***8***	***2***	***6***	
3.1	Как сравнивают звуки разных языков?	2	1	1	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
3.2	Какие звуки бывают в разных языках?	3	1	2	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

3.3	Контрольный срез.	2	-	2	Тестирование.
3.4	Анализ контрольного среза.	1	-	1	Рефлексия.
Раздел 4 Грамматика. Слова и грамматика		***20***	***8***	***12***	
4.1	Сравниваем грамматики.	2	1	1	Опрос. Решение поставленных задач. Кейс. Деловая игра.
4.2	Обязательное – значит грамматическое.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
4.3	Грамматическое число.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
4.4	Падеж и падежи.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
4.5	Грамматический род.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
4.6	Время и временная дистанция.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
4.7	Вид: повторяемость, «актуальность», длительность и недлительность.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
4.8	Наклонение.	3	1	2	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
4.9	Контрольный срез.	2	-	2	Тестирование.
4.10	Анализ контрольного среза.	1	-	1	Рефлексия.
Раздел 5 Словообразование. Состав слова и словообразовательные форматы		***15***	***6***	***9***	
5.1	Словоформы и лексемы.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
5.2	Откуда берутся новые слова?	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
5.3	О порядке морфем, поездах, вагонах, буферах и прочем.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
5.4	Как сшить две морфемы?	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
5.5	Изолирующие языки.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
5.6	Инкорпорирующие языки.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
5.7	Контрольный срез.	2	-	2	Тестирование.
5.8	Анализ контрольного среза.	1	-	1	Рефлексия.
Раздел 6 Синтаксис. Сравнение предложений		***11***	***4***	***7***	
6.1.	За пределами слова.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
6.2.	Порядок слов.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
6.3.	Слова и конструкции.	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
6.4.	Язык и «картина мира».	2	1	1	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.
6.5.	Контрольный срез.	2	-	2	Тестирование.
6.6.	Анализ контрольного среза.	1	-	1	Рефлексия.
Итого:		***80***	***28***	***52***	

Содержание учебного плана

Входная диагностика

Теория. Тестирование на определение уровня способностей проводится на платформе Moodle под авторизованным доступом. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по санитарии. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Задача как предмет изучения в процессе обучения.

Практика. Тестирование на определение уровня способностей проводится на платформе MOODLE под авторизованным доступом. Решение задач. Оперирование вопросами при решении задач разного вида.

Форма контроля. Тестирование, решение поставленных задач.

Раздел 1 Язык, история, общество. Как изменяются языки.

Тема 1.1 Языки похожие и непохожие.

Теория. Сравнение слов русского и белорусского, английского, немецкого, французского языков.

Практика. Анализ русских, белорусских, английских, немецких, французских слов.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 1.2 Об изменениях в языке.

Теория. Изменения значений слов. Заимствования. Слова-долгожители. Изменения в грамматике.

Практика. Анализ слов в текстах разного периода.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач. Деловая игра.

Тема 1.3 Контрольный срез.

Практика. Праславянский язык. Старославянский язык. Анализ слов праславянского и старославянского языка.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 1.4 Анализ контрольного среза.

Практика. Праславянский язык. Старославянский язык. Анализ слов праславянского и старославянского языка.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

Раздел 2 Родство языков и языковые семьи. Разные языки разных людей.

Тема 2.1 Как возникают родственные языки?

Теория. Предок языка. Судьба латинского языка. Романские языки. Группы родственных языков.

Практика. Анализ слов латинского языка и романских языков.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач. Деловая игра.

Тема 2.2 Как определяют родственные языки?

Теория. Праязык. Славянские языки. Германские языки. Реконструированный язык. Метод реконструкции.

Практика. Упражнения, предполагающие работу по методу реконструкции.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач. Деловая игра.

Тема 2.3 Контрольный срез.

Практика. Праязык. Славянские языки. Германские языки. Реконструированный язык. Метод реконструкции. Упражнения, предполагающие работу по методу реконструкции.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 2.4 Анализ контрольного среза.

Практика. Праязык. Славянские языки. Германские языки. Реконструированный язык. Метод реконструкции. Анализ упражнений, предполагающих работу по методу реконструкции.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

Раздел 3 Как устроены языки? Сравнение языков

Тема 3.1 Как сравнивают звуки разных языков?

Теория. Звуковые соответствия. Сравнительное языкознание. Система звуков.

Практика. Анализ звуковых соответствий.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач. Деловая игра.

Тема 3.2 Какие звуки бывают в разных языках?

Теория. Регулярные соответствия звуков. Акцент.

Практика. Анализ слов с регулярными соответствиями звуков.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 3.3 Контрольный срез.

Практика. Звуковые соответствия. Сравнительное языкознание. Регулярные соответствия звуков. Акцент. Система звуков. Анализ слов с звуковыми соответствиями.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 3.4. Анализ контрольного среза.

Практика. Звуковые соответствия. Сравнительное языкознание. Регулярные соответствия звуков. Анализ слов с звуковыми соответствиями.

Форма контроля. Рефлексия.

Раздел 4 Грамматика. Слово в грамматике

Тема 4.1 Сравниваем грамматики.

Теория. Соотношение понятий «грамматическая форма» и «словоформа».

Практика. Анализ морфологических способов.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач. Деловая игра.

Тема 4.2 Обязательное – значит грамматическое.

Теория. Грамматическая категория (ГК), грамматическое значение (ГЗ), грамматическая форма (ГФ).

Практика. Упражнения по определению части речи.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 4.3 Грамматическое число.

Теория. Двойственное число. Противоречия числа. Формы числа.

Практика. Анализ числа в указанных словах.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 4.4 Падеж и падежи.

Теория. Падеж и семантика. Падеж и прагматика. Падеж и синтаксис. Языки без падежей. Номинатив. Аккузатив. Эргатив. Генитив. Датив.

Практика. Упражнения по определению падежей.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 4.5 Грамматический род.

Теория. Способы определения родовой принадлежности слова.

Практика. Упражнения по определению родовой принадлежности слова.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 4.6 Время и временная дистанция.

Теория. Момент речи. Эталон речи. Грамматическое время.

Практика. Определение времени указанных слов.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 4.7 Вид: повторяемость, «актуальность», длительность и недлительность.

Теория. Видовые формы. Грамматическая ситуация. Аорист. Имперфект. Перфект. Значения начинательности, длительности и завершённости.

Практика. Анализ грамматических ситуаций.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 4.8 Наклонение.

Теория. Изъявительное наклонение. Ирреальное наклонение. Оптатив. Императив.

Практика. Упражнения по определению наклонения глаголов.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 4.9 Контрольный срез.

Практика. «Грамматическая форма» и «словоформа». Грамматическая категория (ГК), грамматическое значение (ГЗ), грамматическая форма (ГФ). Грамматическое число. Грамматический род. Время. Вид. Наклонение. Упражнения по определению грамматических признаков глаголов.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 4.10 Анализ контрольного среза.

Практика. «Грамматическая форма» и «словоформа». Грамматическая категория (ГК), грамматическое значение (ГЗ), грамматическая форма (ГФ). Грамматическое число. Грамматический род. Время. Вид. Наклонение. Анализ упражнений по определению грамматических признаков глаголов.

Форма контроля. Рефлексия.

Раздел 5 Словообразование. Состав слова и словообразовательные форматы.

Тема 5.1 Словоформы и лексемы.

Теория. Виды словоформ. Виды лексем.

Практика. Анализ словоформ и лексем.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 5.2 Откуда берутся новые слова?

Теория. Способы появления новых слов. Аффиксы. Конверсия.

Практика. Анализ слов-«превращений».

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 5.3 О порядке морфем, поездах, вагонах, буферах и прочем.

Теория. Морфемы. Префиксы. Постфиксы. Способы взаимного расположения корней и прочих морфем.

Практика. Определение способов образования слов.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 5.4 Как сшить две морфемы?

Теория. Словоформа. «Морфемные швы». Чередование морфем. Фузия. Агглютинация.

Практика. Анализ слов с чередованием морфем.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 5.5 Изолирующие языки.

Теория. «Свободолюбивые» морфемы. Способы решения проблемы грамматических значений. Служебные слова. Аналитические языки. Синтетические языки.

Практика. Анализ слов изолирующих языков.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 5.6 Инкорпорирующие языки.

Теория. Слова-предложения. Свойства инкорпорирующих языков.

Практика. Анализ слов инкорпорирующих языков.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 5.7 Контрольный срез.

Практика. Словоформы и лексемы. Морфемы. Способы словообразования слов. Чередование морфем. Изолирующие языки. Инкорпорирующие языки. Упражнения по словообразованию.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 5.8 Анализ контрольного среза.

Практика. Словоформы и лексемы. Морфемы. Способы словообразования слов. Чередование морфем. Изолирующие языки. Инкорпорирующие языки. Анализ упражнений по словообразованию.

Форма контроля. Рефлексия.

Раздел 6 Синтаксис. Сравнение предложений

Тема 6.1 За пределами слова

Теория. Правила перевода. Предложение. Текст.

Практика. Перевод предложений и маленьких текстов.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема6.2 Порядок слов

Теория. Прямой порядок слов. Члены предложения. Свободный порядок слов. Инверсия.

Практика. Анализ порядка слов в предложении.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 6.3 Слова и конструкции

Теория. Совпадения в поведении глаголов разных языков. Управление. Согласование. Цепочки слов. Синтаксис.

Практика. Анализ предложений.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 6.4 Язык и «картина мира».

Теория. Разное восприятие времени, предметов у разных народов.

Практика. Анализ текстов.

Форма контроля. Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.

Тема 6.5 Контрольный срез

Практика. Синтаксис. Прямой порядок слов. Члены предложения. Свободный порядок слов. Инверсия. Анализ синтаксиса текстов.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 6.6 Анализ контрольного среза.

Практика. Синтаксис. Прямой порядок слов. Члены предложения. Свободный порядок слов. Инверсия. Анализ синтаксиса текстов.

Форма контроля. Рефлексия.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубление лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствование коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности;

• умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

• умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом;

• умение учиться совместно с учителем и другими учениками, давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.

Познавательные УУД:

• ориентирование в своей системе знаний;

• умение делать предварительный отбор источников информации;

• умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;

• умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

• умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

• умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

• умение слушать и понимать речь других;

• умение совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;

• умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Предметные результаты:

• сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

• знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель: **34**
Количество учебных дней: **34**
Даты начала и окончания учебного периода: **14.10.26 - 31.05.27**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
Входная диагностика – 12 часов							
1.	Вводное занятие.	2	Комбинированное занятие	Тестирование.			
2.	Вводное занятие.	2	Комбинированное занятие	Тестирование.			
3.	Решение задач.	2	Практическая работа	Решение задач.			
4.	Решение задач.	2	Практическая работа	Решение задач.			
5.	Решение задач.	2	Практическая работа	Решение задач.			
6.	Решение задач.	2	Практическая работа	Решение задач.			
Раздел 1 Язык, история, общество. Как изменяются языки – 7 часов							
7.	Языки похожие и непохожие.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
8.	Об изменениях в языке.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач. Деловая игра.			
9.	Контрольный срез.	2	Практическая работа	Тестирование.			
10.	Анализ контрольного среза.	1	Практическая работа	Решение поставленных задач.			
Раздел 2 Родство языков и языковые семьи. Разные языки разных людей – 7 часов							
11.	Как возникают родственные языки?	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач. Деловая игра.			
12.	Как определяют родственные языки?	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач. Деловая игра.			
13.	Контрольный срез.	2	Практическая работа	Тестирование.			

14.	Анализ контрольного среза.	1	Практическая работа	Решение поставленных задач.			
Раздел 3 Как устроены языки? Сравнение языков – 8 часов							
15.	Как сравнивают звуки разных языков?	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач. Деловая игра.			
16.	Какие звуки бывают в разных языках?	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
17.	Какие звуки бывают в разных языках?	1	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
18.	Контрольный срез.	2	Практическая работа	Тестирование.			
19.	Анализ контрольного среза.	1	Практическая работа	Рефлексия.			
Раздел 4 Грамматика. Слова и грамматика – 20 часов							
20.	Сравниваем грамматики.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач. Деловая игра.			
21.	Обязательное – значит грамматическое.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
22.	Грамматическое число.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
23.	Падеж и падежи.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
24.	Грамматический род.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
25.	Время и временная дистанция.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
26.	Вид: повторяемость, «актуальность», длительность и недлительность.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
27.	Наклонение.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
28.	Наклонение.	1	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
29.	Контрольный срез.	2	Практическая работа	Тестирование.			
30.	Анализ контрольного среза.	1	Практическая работа	Рефлексия.			
Раздел 5 Словообразование. Состав слова и словообразовательные форматы – 15 часов							
31.	Словоформы и лексемы.	2	Комбинированное	Опрос. Кейс. Решение			

			занятие	поставленных задач.			
32.	Откуда берутся новые слова?	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
33.	О порядке морфем, поездах, вагонах, буферах и прочем.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
34.	Как сшить две морфемы?	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
35.	Изолирующие языки.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
36.	Инкорпорирующие языки.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
37.	Контрольный срез.	2	Практическая работа	Тестирование.			
38.	Анализ контрольного среза.	1	Практическая работа	Рефлексия.			
Раздел 6 Синтаксис. Сравнение предложений – 11 часов							
39.	За пределами слова.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
40.	Порядок слов.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
41.	Слова и конструкции.	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
42.	Язык и «картина мира».	2	Комбинированное занятие	Опрос. Кейс. Решение поставленных задач.			
43.	Контрольный срез.	2	Практическая работа	Тестирование.			
44.	Анализ контрольного среза.	1	Практическая работа	Рефлексия.			
Итого: 80 часов							

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Объединение «Дистанционная школа по русскому языку (5 класс)» располагается в учебном кабинете. Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, компьютерами, программным обеспечением, выходом в интернет, мультимедийной доской, столом для руководителя.

Группа обучающихся состоит не более чем из 15 человек.

Рабочее место оснащено столом, стульями, персональным компьютером или ноутбуком, компьютерной мышью, программным обеспечением.

Методическое обеспечение

Помощь педагогу в проведении занятий могут оказать:

•Методические рекомендации и планы занятий:

– методические рекомендации для педагогов, содержащие пошаговые инструкции по проведению занятий, рекомендации по организации учебного процесса и оцениванию успеваемости учащихся;

– планы занятий с указанием целей, задач, методов и форм работы, а также необходимого времени на каждое занятие.

•Дидактические материалы:

– карточки с заданиями для самостоятельной работы и тренировки;

– презентации с теоретическим материалом и примерами анализа и интерпретации текстов;

– таблицы, схемы и графики, помогающие систематизировать информацию;

– методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении филологии;

– образцы ответов и критерии оценивания для проверки выполненных заданий.

Все материалы должны быть структурированы, доступны для обучающихся и организованы в соответствии с учебным планом программы. Также могут быть предоставлены дополнительные ресурсы в виде онлайн-платформы или электронного учебника для удобства доступа к материалам и возможности самостоятельного изучения.

К работе обучающиеся приступают после проведения соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы, объявления темы занятия, плана работы. Новую тему педагог объясняет с применением технологий мультимедиа.

Методические материалы

Для организации занятия в образовательном процессе используются:

– словесный метод (устное изложение, опрос и др.);

– наглядный метод (показ видеоматериалов, иллюстраций, мастер классы);

– практический метод (решение поставленных задач).

Для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

– метод наблюдения;

– метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося.

Информационное обеспечение

1. Русский язык для школьников. Сайт М.В. Осмоловского – Режим доступа: http://moslingvist.ru/ – Текст: электронный.

2. Подкаст «Розенталь и Гильденстерн». – Режим доступа: https://meduza.io/podcasts/rozental-i-gildenstern – Текст: электронный.

3. Лингвистический энциклопедический словарь. – Режим доступа: lingvisticheskiy-slovar.ru/

4. Академик. Словари и энциклопедии: сайт. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/ – Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): сайт. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ –Текст: электронный.

Кадровое обеспечение

В реализации программы занят один педагог дополнительного образования Белова Валентина Петровна.

2.3 Формы аттестации

Формы проведения аттестации: опросы, решение кейсов, решение поставленных задач, тестирование.

2.4 Критерии оценки

Формы подведения итогов: решение олимпиадных заданий по всем разделам лингвистики.

Уровень обучающегося зависит от процента решения предложенных заданий и от глубины их выполнения.

Таблица 1 – Критерии оценки теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся

Оцениваемые показатели	**Высокий уровень**	**Общий уровень**	**Минимальный уровень**
Теоретические знания			
знание основных понятий лингвистики	обучающийся уверенно владеет основными понятиями лингвистики	обучающийся знает основные понятия лингвистики	обучающийся неуверенно ориентируется в основных понятиях лингвистики
знание всех языковых процессов	обучающийся уверенно владеет знаниями всех	обучающийся хорошо знает все языковые	обучающийся имеет неуверенные знания всех языковых

	языковых процессов	процессы	процессов
знание критериев оценивания результатов своей деятельности	обучающийся уверенно владеет знаниями по оцениванию результатов своей деятельности	обучающийся имеет знания по оцениванию результатов своей деятельности	обучающийся имеет неуверенные знания по оцениванию результатов своей деятельности
знание этапов выполнения всех заданий	обучающийся уверенно владеет знаниями этапов выполнения всех заданий	обучающийся знает этапы выполнения всех заданий	обучающийся имеет неуверенные знания этапов выполнения всех заданий
Практические умения и навыки			
умение анализировать все языковые процессы	обучающийся свободно анализирует все языковые процессы	обучающийся умеет анализировать все языковые процессы	обучающийся испытывает затруднения при анализе всех языковых процессов
умение находить ошибки и устанавливать их причины	обучающийся свободно находит ошибки и устанавливает их причины	обучающийся умеет находить ошибки и устанавливать их причины	обучающийся испытывает затруднения при нахождении ошибки и установлении их причины
умение создавать связный текст высокого качества	обучающийся свободно создаёт связный текст высокого качества	обучающийся умеет создавать связный текст высокого качества	обучающийся испытывает затруднения при создании связного текста высокого качества

Способы определения результативности

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

- метод наблюдения;
- метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося;
- балльное оценивание;
- критериальное оценивание творческих работ (см. приложение).

Виды контроля:

- предварительный: тестирование, опрос;
- текущий: опрос, решение поставленных задач, кейс, деловая игра;
- итоговый: решение олимпиадной работы.

Методика работы с кейсом

ДО ЗАНЯТИЯ:

Педагог:

- подбирает и разрабатывает кейсы;
- определяет основные и вспомогательные материалы;
- разрабатывает сценарий занятия;

Обучающийся:

- получает кейс и список рекомендуемой литературы;
- самостоятельно готовится к занятию.

ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ:

Педагог:

- вступительное слово, определение ключевых моментов;
- разбивает группу на подгруппы на добровольной основе по 5-6 человек;
- руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительной информацией.

Обучающийся:

- задает вопросы для полного понимания кейса и проблемы;
- каждая подгруппа выбирает «модератора», координирующего работу, «секретаря», фиксирующего результаты работы и «шкипера», представляющего проект на общее обсуждение;
- поэтапное решение кейса.

ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ:

Педагог:

- обобщающее выступление, анализ ситуации;
- оценка работы учащихся.

Обучающийся:

- публичная презентация принятого решения.

Основной задачей кейс-метода является инициирование самостоятельного изучения ситуации обучающимися, формирование их собственного видения проблемы и ее решения, выработка умения дискутировать и обсуждать ситуацию со своими коллегами и преподавателями.

Данный метод комплексный, он включает в себя все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.

М. Долгоруков относит метод «case study» к «продвинутым» активным методам обучения. Этот метод имеет сильные стороны, к которым можно отнести:

- возможность работы в группах на едином проблемном поле;
- использование краткой информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени;
- использование принципов проблемного обучения;
- возможность получения учениками не только знания, но и глубокое осмысление теоретических концепций;
- возможность создания новых моделей деятельности.

Формы диагностики:

1. Промежуточная диагностика проводится по завершении раздела в форме тестирования.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Предметом оценки служат умения и знания в предметной области «Филология».

Оперативный контроль учебных достижений осуществляется на протяжении всех занятий и имеет своей целью оценку систематичности

учебной работы обучающихся по формированию знаний и умений в рамках освоения данного материала. Проводится в процессе устного опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Задачи текущего контроля:

- повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, позволяющей определить уровень освоения учебного материала;
- дифференциация итоговой оценки знаний.

2.5 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

Создать условия для формирования у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию, развития интереса к русскому языку, его культуре и литературе через подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах.

Задачи воспитательной работы:

1. Стимулирование обучающихся к изучению русского языка через интересные задания и увлекательные уроки.
2. Формирование навыков самостоятельной работы и поиска информации.
3. Поддержка развития творческих способностей через участие в олимпиадах по русскому языку.
4. Воспитание чувства ответственности, целеустремленности и уважения к русскому языку и литературе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Формирование ценностного отношения к культурному наследию.

Формы воспитательной работы:

– беседа, лекция, дискуссия.

Методы воспитательной работ

– беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

1. Интерес к русскому языку и литературе.
2. Развитые навыки анализа и самостоятельного мышления.
3. Уважительное отношение к русскому языку и его культурному наследию.
4. Развитое творческое мышление, умение выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

Календарный план воспитательной работы

Тема занятия	**Воспитательный компонент**
Раздел 1 Язык, история, общество.	Цель: познакомить с процессами изменения языков и разнообразием языковых систем.

Как изменяются языки.	Задачи: - Сформировать понимание различий и сходств между языками. - Формирование представления о процессах изменения языков.
Раздел 2 Родство языков и языковые семьи. Разные языки разных людей	Цель: познакомить с концепцией родства языков и изучить способы определения родственных языков. Задачи: Сформировать понимание происхождения и развития родственных языков. - Формирование навыков определения родства между языками. - Воспитание уважения к различным языкам и культурам.
Раздел 3 Как устроены языки? Сравнение языков	Цель: познакомить с особенностями звуковых систем различных языков и методами сравнения звуков. Задачи: - Развитие навыков сравнительного анализа звуковых систем разных языков. - Формирование понимания разнообразия звуковых систем в мире.
Раздел 4 Грамматика. Слова и грамматика	Цель: развитие понимания грамматических особенностей различных языков и их роли в структуре языка. Задачи: - Формирование умения сравнивать грамматики разных языков. - Изучение грамматических категорий, таких как число, падеж, род, время, вид и наклонение.
Раздел 5 Словообразование. Состав слова и словообразовательные форматы	Цель: познакомить с процессами словообразования в разных языках и формированием новых слов. Задачи: - Сформировать понимание процессов словообразования и формирования новых слов. - Развить навыки анализа словообразовательных форматов в различных языках.
Раздел 6 Синтаксис. Сравнение предложений	Цель: развитие навыков анализа синтаксических структур предложений различных языков. Задачи: - Формирование умения сравнивать синтаксические конструкции в разных языках. - Развитие понимания влияния синтаксиса на структуру языка и его выразительные возможности.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика / Н.Ф. Александрович. – М.: Просвещение, 2004. – 252 с.

2. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонации русской речи / Е.А. Брызгунова. – М.: Русский язык, 1977. – 279 с.

3. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку / А.Т. Арсирий. – М.: Просвещение, 2004. – 382 с.

4. Бархударова, Е.Л. Панков, Ф.И. По-русски с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи / Е.Л. Бархударова, Ф.И. Панков. – М.: Русский язык, 2008. – 192 с.

5. Бельчиков, Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка / Ю.А. Бельчиков. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 432 с.

6. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. – М.: Флинта, 2016. – 248 с.

7. Булыгина, Т.В., Крылов С.А. Падеж. – Лингвистический энциклопедический словарь / Т.В. Булыгина, С.А. Крылов. – М.: Сов. Энцикл, 1990. – 268 с.

8. Васильев, С. Играющие в прятки / С. Васильев. – Волгоград: Издатель, 2005. – 77 с.

9. Введенская, Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык / Л.А. Введенская, Р.Я. Саакян. – М.: Просвещение, 2002. – 125 с.

10. Винокурова, Н.В. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н.В. Винокурова. – М.: АСТ-Пресс, 2000. – 366 с.

11. Воителева, Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003. – № 2. – С. 47-50.

12. Волина, В.А. Весёлая грамматика / В.А. Волина. – М.: Просвещение, 2004. – 348 с.

13. Голуб, И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – М.: Просвещение, 2012. – 206 с.

14. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 455 с.

15. Граник, Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 2006. – 221 с.

16. Десяева, Н.Д. Стилистика современного русского языка / Н.Д. Десяева. – М.: Academia, 2011. – 16 с.

17. Долгоруков, А.М. Case stady как способ понимания: практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий / А.М. Долгоруков. – М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. – С. 21–44.

18. Дроняева, Т.С. Стилистика современного русского языка: практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова. – М.: Флинта, 2015. – 184 с.

19. Зализняк, А.А. (ред.) Проблемы грамматического моделирования / А.А. Зализняк. – М.: Наука, 1973. – 261 с.

20. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.

21. Кибрик, А.Е. К типологии пространственных значений / Язык и человек. Сборник статей памяти профессора Петра Саввича Кузнецова (1899–1968) / А.Е. Кибрик. – М.: Изд-во Московского университета, 1970. – С. 110–157.

22. Кибрик, А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания / А.Е. Кибрик. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 336 с.

23. Клушина, Н.И. Стилистика современного русского языка: практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 184 с.

24. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – М.: Флинта, 2016. – 464 с.

25. Колесник, Н.П. Кейс-стадия в интерактивном обучении педагогике: методические рекомендации – в 2-х частях / Н.П. Колесник. – СПб.: НП «Стратегия будущего», 2006. – 198 с.

26. Курилович, Е. Проблема классификации падежей. – В кн.: Курилович Е. Очерки по лингвистике. М.: Изд-во иностр. лит., 1962. – 456 с.

27. Лизалова, Л.И. Упражнения по фонетике современного русского языка. Брно: МУ, 1991. – 78 с.

28. Люстрова, З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин. – М.: Знание, 2001. – 159 с.

29. Мельчук, И.А. Курс общей морфологии, т. II. / И.А. Мельчук. –М.: Языки рус культуры; Вена: Кошелев, 1998. – 543 с.

30. Михайлова, Е.А. Кейс и кейс-метод: общее понятие //Маркетинг. – 1999. – №1. – С. 109–117.

31. Одинцова, И.В. Звуки. Ритмика. Интонация / И.В. Одинцова. – М.: Наука, 2008. – 368 с.

32. Оливериус, З. Фонетика русского языка / З. Оливериус. – Praha: SPN, 1978. – 164 с.

33. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы. – Вып. 2 /авт.-сост. Л.В. Черепанова, Н.Я. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 180 с.

34. Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя / А.О. Орг. – М.: Просвещение, 2005. – 156 с.

35. Панов, Г.А. Занимательные задания по русскому языку / Г.А. Панов. – М.: Просвещение, 2006. – 88 с.

36. Плунгян, В.А. Общая морфология. Введение в проблематику / В.А. Плунгян. – М.: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2000. – 383 с.

37. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 159 с.

38. Розенталь, Д.И. Культура речи / Д.И. Розенталь. – 2-е изд. – М.: МГУ, 1960. – 127 с.

39. Розенталь, Д.И. Справочник по правописанию и литературной правке: для работников печати / Д.И. Розенталь. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Книга, 1985. – 334 с.

40. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М. Камчатнов и др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.

41. Русский язык: Всероссийские олимпиады / Л.И. Скворцов и др. – М.: Просвещение, 2008. – серия «Пять колец». – 206 с.

42. Степанов, А.В. Практическая стилистика русского языка. Лекции с упражнениями / А.В. Степанов. – М.: МГУ, 2005. – 176 с.

43. Сурмин, Ю. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода; под ред. Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

44. Успенский, Л.В. Культура речи / Л.В. Успенский. – М.: Знание, 2003. – 96 с.

45. Филлмор, Ч. Дело о падеже. – Новое в зарубежной лингвистике, вып. X. Лингвистическая семантика. – М.: Прогресс, 1981. – 568 с.

46. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. – М.: Генезис, 2011. – 542 с.

47. Якобсон, Р.О. К общему учению о падеже. – В кн.: Якобсон Р.О. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. – 455 с.

48. Якобсон, Р.О. Морфологические наблюдения над славянским склонением. – В кн.: Якобсон Р.О. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. – 455 с.

Литература для обучающихся:

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст]: / Н.Ф. Александрович. – М.: Нар. Асвета, 1974. – 252 с.

2. Асирий, А.Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст]: / А.Г. Арсирий. – М.: Учпедгиз, 1967. – 240 с.

3. Асирий, А.Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст]: / А.Г. Арсирий. – М.: Учпедгиз, 1967. – 271 с.

4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст]: / П.М. Баев. – М.: Русский язык, 1996. – 86 с.

5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках [Текст]: / Н.М. Бетенькова. – М.: Новая школа, 1996. – 21 с.

6. Канакина, В.П. Радость познания в слове [Текст]: / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 1996. – 127 с.

7. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика [Текст]: / Е.Х. Мережинская. – Киев: Рад. школа, 1969. – 231 с.

8. На берегах Лингвинии [Текст]: / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М.: Просвещение, 1996. – 285 с.

9. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика [Текст]: / Р.Б. Нуртазина. – Алма-Ата: Мектеп, 1973. – 232 с.

10. Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку [Текст]: / А.О. Орг. – М.: Просвещение, 1994. – 107 с.

11. Постникова, И.И., Подгаецкая, И.М. Фонетика – это интересно [Текст]: / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая. – М.: Просвещение, 1992. – 94 с.

Литература для родителей:

1. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках [Текст]: / Н.М. Бетенькова. – М.: Новая школа, 1996. – 69 с.

2. Бурмако, В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст]: / В.М. Бурмако. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.

3. Волина, В.В. Веселая грамматика [Текст]: / В.В. Волина. – М.: Знание, 1995. – 334 с.

4. Граник, Г.Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации [Текст]: / Г.Г. Граник и др. – М.: Просвещение, 1996. – 350 с.

5. Граник, Г.Г. и др. Секреты орфографии [Текст]: / Г.Г. Граник и др. – М.: Просвещение, 1991. – 221 с.

6. Григорян, Л.Т. Язык мой – друг мой [Текст]: / Л.Т. Григорян. – М.: Просвещение, 1974. – 222 с.

7. Занимательная фонетика на уроке и после [Текст]: / Сост. Окулова Г.Е. – М.: Оса: Росстани-на-Каме, 1994. – 70 с.

8. Занимательный материал по русскому языку [Текст]: / Сост. М.П. Лукашек. – Минск: Нар. Асвета, 1980. – 48 с.

9. Зарецкий, А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст]: / А.И. Зарецкий. – М.: Учпедгиз, 1961. – 60 с.

10. Иванова, В.А., Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке [Текст]: / В.А. Иванова, З.А. Пошиха, Д.Е. Розенталь. – СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995. – 251 с.

11. Рик, Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т.Г. Рик. – М.: РИО “Самовар”, 1996. – 90 с.

12. Рик, Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст]: / Т.Г. Рик. – М.: РИО “Самовар”, 1996. – 89 с.

13. Рик, Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст]: / Т.Г. Рик. – М.: РИО “Самовар”, 1996. – 135 с.

14. Синицын, В.А. Путь к слову [Текст]: / В.А. Синицын. – М.: АО "Столетие", 1996. – 349 с.

15. Соболева, О.Л., Агафонов, В.В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным [Текст] : / О.Л. Соболева, В.В. Агафонов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 222 с.

16. Соболева, О.Л. Когда правила смеются [Текст]: / О.Л. Соболева. – М.: Новая школа, 1996. – 24 с.

Интернет-ресурсы

1. Малинина, М. Метод case-study в неформальном образовании / М. Малинина // Адукатар. – 2009. – №2. – С. 2–8. Режим доступа: http://adukatar.net/wpcontent/uploads/2009/12/Adukatar_2_Pages_28.pdf

2. Текстология. Фонетика. http://www.textologia.ru/russkiy/fonetikafonologia/fonetika/?q=459

3. Фонетика. http://padeji.ru/fonetika

4. Фонетика, графика и орфография русского языка. Правила орфографии, фонетический анализ слова. http://licey.net/russian/phonetics/part1

5. Фонетика русского языка. http://excellence.kz/fonetika-russkogo-yazyka.html

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценивания творческой работы.

Критерий	Формулировка критерия	Баллы
1. Формулировка темы творческой работы	1.1 уместность, самостоятельность, оригинальность	0-3
2. Содержание	2.1 соответствие выбранному тематическому направлению	0-3
	2.2 соответствие содержания выбранной теме	0-3
	2.3 полнота раскрытия темы	0-3
	2.4 оригинальность авторского замысла	0-3
	2.5 корректное использование литературного, исторического, биографического, научного и других материалов	0-3
	2.6 воплощенность идейного замысла	0-3
3. Жанровое и языковое своеобразие	3.1 соответствие сочинения выбранному жанру	0-3
	3.2 цельность композиции сочинения	0-3
	3.3 логичность и соразмерность композиции сочинения	0-3
	3.4 богатство лексики	0-3
	3.5 разнообразие синтаксических конструкций	0-3
	3.6 точность, ясность и выразительность речи	0-3
	3.7 целесообразность использования языковых средств	0-3
	3.8 стилевое единство текста	0-3
4. Грамотность	4.1 соблюдение орфографических норм	0-3
	4.2 соблюдение пунктуационных норм русского языка	0-3
	4.3 соблюдение языковых норм (правил употребления слов, грамматических форм и стилистических ресурсов)	0-3
Значение показателей	0 ошибок – 3 балла, 1-2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, более 3 ошибок – 0	**Максимальный балл - 54**

	баллов	

Общее количество баллов – 93 балла.
Время, отведённое на выполнение всей работы, - 2 часа 30 минут.