Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация
«Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области
«Алые паруса»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
экспертного совета
«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
от 28.04.2026 № _1_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
от 29.04.2026 № _1_

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
_____ Т.А. Хмелевская

Приказ № 71-ОП от 18.05.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3A7E2856D35681539B3C3373D62F9A1D
Владелец: Хмелевская Татьяна Александровна
Действителен: с 06.04.2026 до 30.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир шахмат»

направленность: **физкультурно-спортивная**
уровень программы: **продвинутый**

Срок реализации программы: **9 месяцев**
Возраст обучающихся: **10-17 лет**

Авторы-разработчики:
педагог дополнительного образования
Севастьянова Ольга Владимировна

Ульяновск, 2026 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1 Комплекс основных характеристик программы 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи программы 5
1.3 Содержание программы 6
1.3.1 Учебный план 6
1.4 Планируемые результаты 9
2 Комплекс организационно-педагогических условий 11
2.1 Календарный учебный график 11
2.2 Условия реализации программы 15
2.3 Формы аттестации 17
2.4 Критерии оценки 17
2.5 Воспитательный компонент 19
Список литературы 21
Приложение 23

1 Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).

• Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242).

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

• Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 11 октября 2023 г. n 1678.

• Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».

• Устав «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

• Локальные акты «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

Уровень программы: продвинутый.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Программа «Мир шахмат» направлена на раннее определение внутренних интересов детей и развитие их профессиональных способностей еще в период школьного обучения. Целью программы является формирование логического мышления, умение выстраивать алгоритм решения и решать поставленные задачи.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования. Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: информатика, математика и, в частности, геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы «Мир шахмат» продиктована неуклонным ростом информатизации общества, широким внедрением информационных

технологий в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека, а также обусловлена тем, что способствует развитию мотивации к получению новых знаний, увеличению интереса к игре Шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Новизна программы «Мир шахмат» заключается в использовании современных IT-технологий, программ-тренажеров, баз данных в обучении шахматам.

Отличительные особенности программы. В программе изложены материалы, направленные на получение знаний и умений. Целью программы является формирование логического мышления, умение выстраивать алгоритм решения и решать поставленные задачи, используя игру Шахматы и IT-технологии.

Педагогическая целесообразность программы. При обучении игре в шахматы развиваются необходимые в современном мире качества характера: сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10 – 17 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности, формированию мировоззрения.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения возможны следующие формы проведения занятий:

- видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса;

- чат-занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн;

- онлайн-консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких

консультаций в том, что, как при аудио- и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения. К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести также такие формы, как мастер-классы, дистанционные конкурсы.

Виды занятий: лекции, игры, практические работы. Основной формой является групповое занятие.

***Объем программы*:** 216 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом продолжительностью 10 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – создать условия для повышения профессионального мастерства игры в шахматы, за счёт увеличения интереса и повышение мотивации обучающихся к занятиям, при помощи использования информационным технологий, подготовить к участию в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания».

Задачи:

Образовательные:

– предоставить обучающимся углубленные знания в области шахмат;

– дать представление о специальном программном обеспечении;

– познакомить с современным уровнем развития технических и программных средств в IT сфере;

– познакомить с типовыми алгоритмами решения задач;

– выработать навыки применения средств компьютерных технологий для повышения шахматного мастерства;

– обучить основам ведения шахматной игры: стратегия и тактика.

Развивающие:

– развить творческие способности, познавательный интерес, индивидуальность и самореализацию;

– расширить технологические навыки при подготовке различных информационных материалов;

– развить пространственное воображение, внимательность, ассоциативное и аналитическое мышление;

– развить познавательные способности, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность при выполнении заданий;

– сформировать творческий подход к поставленной задаче;

– развить навыки использования специального программного обеспечения.

Воспитательные:

– развить чувство внутренней инициативы, самостоятельности;

– привить тягу к самосовершенствованию;

– воспитать ответственность за результат своей работы и за возможные ошибки;

– выработать навыки командной работы и публичных выступлений по тематике;

– воспитать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность, критичность и самокритичность мышления.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Входная диагностика		***12***	***4***	***8***	Опрос, тест, решение задач
Раздел 1 Элементарные понятия о шахматной игре		***42***	***20***	***22***	
1.1	Краткая историческая справка. Доски и фигуры	2	2	-	Опрос, тест
1.2	Правила, определяющие порядок игры	4	2	2	Опрос, тест
1.3	Шахматная нотация	4	2	2	Опрос, тест
1.4	Сложные правила	4	2	2	Опрос, тест
1.5	Ценность фигур и пешек	4	2	2	Опрос, тест
1.6	Некоторые случаи ничьей	4	2	2	Решение задач
1.7	Мат тяжелыми фигурами	4	2	2	Решение задач
1.8	Упражнение на мат	4	-	4	Решение задач
1.9	Как начинать партию	4	2	2	Опрос, тест
1.10	Использование большого материального перевеса	4	2	2	Опрос, тест
1.11	Король и пешка против короля	4	2	2	Решение задач
Раздел 2 Окончания		***56***	***16***	***40***	
2.1	Пешечные окончания	28	8	20	Опрос, тест, решение задач
2.2	Ладейные окончания	28	8	20	Опрос, тест, решение задач
Раздел 3 Тактика		***40***	***2***	***38***	
3.1	Тренировка техники расчета	16	-	16	Решение задач
3.2	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	24	2	22	Решение задач, Опрос, тест
Раздел 4 Основы стратегии		***66***	***16***	***50***	
4.1	Пешечный перевес на одном из флангов	10	4	6	Опрос, тест, решение задач
4.2	Пешечная цепь	10	-	10	Решение задач
4.3	Качественные пешечное превосходство	10	-	10	Решение задач

4.4	Блокады	10	4	6	Опрос, тест
4.5	Пешечная пара «c3+d4»	10	4	6	Опрос, тест
4.6	Изолированные пешки в центре	16	4	12	Опрос, тест
Итого:		***216***	***58***	***158***	

Содержание учебного плана

Входная диагностика

Теория. Техника безопасности. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Шахматная задача как предмет изучения в процессе обучения.

Практика. Тестирование на определение уровня математических способностей. Знакомство с библиотекой, электронными ресурсами. Решение шахматных задач. Оперирование вопросами при решении шахматных задач разного вида.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А. З. Зака; Т. А. Огневой), которые представлены в приложении.

Контроль. Опрос, тест, решение задач.

Раздел 1 Элементарные понятия о шахматной игре

Тема 1.1 Краткая историческая справка. Доски и фигуры

Теория. Краткая историческая справка о том, где и как появились шахматы. Как правильно ходят фигуры, как правильно располагать доску во время игры.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 1.2 Правила, определяющие порядок игры

Теория. Шахматный кодекс шахматиста, основные правила.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 1.3 Шахматная нотация

Теория. Правила, как правильно записывать партию.

Практика. Применение основ шахматной нотации во время игры на практике.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 1.4 Сложные правила

Теория. Правила игры в дебюте.

Практика. Применение основ дебюта во время игры на практике.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 1.5 Ценность фигур и пешек

Теория. Правила определения стоимости фигур. Сколько стоит каждая фигура во время игры.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 1.6 Некоторые случаи ничьей

Теория. Правила и теория того, как правильно сделать ничью.

Практика. Применение на практике, как сделать ничью.

Контроль. Решение задач.

Тема 1.7 Мат тяжелыми фигурами

Теория. Правила и теория того, как правильно ставить мат тяжелыми фигурами.

Практика. Применение на практике, как делать мат.

Контроль. Решение задач.

Тема 1.8 Упражнение на мат

Практика. Применение на практике, как делать мат.

Контроль. Решение задач.

Тема 1.9 Как начинать партию

Теория. Правила и теория того, как правильно начинать партию в дебюте.

Практика. Применение на практике, как разыгрывать дебют.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 1.10 Использование большого материального перевеса

Теория. Как правильно использовать материальное преимущество в игре.

Практика. Два вида преимущества: материальное и позиционное.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 1.11 Король и пешка против короля

Теория. Как правильно играть королем и пешкой, чтобы поставить мат.

Практика. Разыгрывание типовых ситуаций король против пешки.

Контроль. Решение задач.

Раздел 2 Окончания

Тема 2.1 Пешечные окончания

Теория. Учебные позиции в пешечном эндшпиле. Геометрия доски. Прием столкновение. Окончание с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.

Практика. Решение поставленных задач по основным темам.

Контроль. Опрос, тест, решение задач.

Тема 2.2 Ладейные окончания

Теория. Учебные позиции в ладейном эндшпиле. Владение 7-й горизонтали. Использование открытой линии. Окончание с проходными пешками. Об активности в ладейных окончаниях. Использование пешечных способностей. Некоторые защитительные ресурсы. Реализация материального перевеса. Некоторые ладейные этюды.

Практика. Разыгрывание позиций на доске.

Контроль. Опрос, тест, решение задач.

Раздел 3 Тактика

Тема 3.1 Тренировка техники расчета

Практика. Решение задач и этюдов по расчету ходов во время игры.

Контроль. Решение задач.

Тема 3.2 Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов

Теория. Как правильно решать задачи, оформление задач.

Практика. Решение задач и этюдов по данной теме.

Контроль. Решение задач, опрос, тест.

Раздел 4 Основы стратегии

Тема 4.1 Пешечный перевес на одном из флангов
Теория. Выгоды пешечного перевеса. Действия при пешечном перевесе.
Практика. Решение задач и этюдов по данной теме.
Контроль. Решение задач, опрос, тест.
Тема 4.2 Пешечная цепь
Практика. Решение задач и этюдов по данной теме.
Контроль. Решение задач.
Тема 4.3 Качественные пешечное превосходство
Практика. Решение задач и этюдов по данной теме.
Контроль. Решение задач.
Тема 4.4 Блокады
Теория. Использование приема блокады.
Контроль. Опрос, тест.
Тема 4.5 Пешечная пара «c3+d4»
Теория. Изолированная пешечная пара и ее применение.
Контроль. Опрос, тест.
Тема 4.6 Изолированные пешки в центре
Теория. Изолированная пешки в центре и их применение.
Контроль. Опрос, тест.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитое ценностное отношение к творческой деятельности;
- овладение навыками сотрудничества, а также сформированное толерантное сознание в процессе аналитической работы в коллективе;
- развитое образно-логическое мышление и способность к самореализации;
- наличие представлений об истории шахмат;
- овладение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- готовность к повышению своего профессионального мастерства в игре шахматы;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитая наблюдательность, внимание, воображение, память и мотивация к учебной деятельности;
- умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу;
- развитое критическое мышление;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

- умение использовать специальное программное обеспечение и современные IT-технологии для совершенствования шахматного мастерства;
- умение построения алгоритма решения задачи и решения типовых задач;
- умение решать шахматные задачи;
- умение находить необходимые примеры шахматных партий в базе данных;
- умение пользоваться персональным компьютером для игры по Internet;
- умение пользоваться шахматными аналитическими программами;
- умение правильно оценивать сложившуюся позицию на шахматной доске;
- обладание навыками самообразования, коммуникации, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель**: – 34**
Количество учебных дней: – **102**
Даты начала и окончания учебного периода: **14.09.26-31.05.27**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
Входная диагностика – 12 часов							
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
2.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
3.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение задач			
4.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение задач			
5.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение задач			
6.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение задач			
Раздел 1 Элементарные понятия о шахматной игре – 42 часа							
7.	Краткая историческая справка. Доски и фигуры	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
8.	Правила, определяющие порядок игры	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
9.	Правила, определяющие порядок игры	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
10.	Шахматная нотация	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
11.	Шахматная нотация	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
12.	Сложные правила	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
13.	Сложные правила	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
14.	Ценность фигур и пешек	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
15.	Ценность фигур и пешек	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
16.	Некоторые случаи ничьей	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
17.	Некоторые случаи ничьей	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
18.	Мат тяжелыми фигурами	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
19.	Мат тяжелыми фигурами	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
20.	Упражнение на мат	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
21.	Упражнение на мат	2	Комбинированное занятие	Решение задач			

22.	Как начинать партию	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
23.	Как начинать партию	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
24.	Использование большого материального перевеса	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
25.	Использование большого материального перевеса	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
26.	Король и пешка против короля	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
27.	Король и пешка против короля	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
Раздел 2 Окончания – 56 часов							
28.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
29.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
30.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
31.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
32.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
33.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
34.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
35.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
36.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
37.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
38.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
39.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
40.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
41.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
42.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
43.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
44.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
45.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
46.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
47.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
48.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
49.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
50.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
51.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
52.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
53.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
54.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			

55.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
Раздел 3 Тактика – 40 часов							
56.	Тренировка техники расчета	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
57.	Тренировка техники расчета	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
58.	Тренировка техники расчета	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
59.	Тренировка техники расчета	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
60.	Тренировка техники расчета	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
61.	Тренировка техники расчета	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
62.	Тренировка техники расчета	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
63.	Тренировка техники расчета	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
64.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
65.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
66.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
67.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
68.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
69.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
70.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
71.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
72.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
73.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
74.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
75.	Конкурсы решения комбинационной задачи и этюдов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
Раздел 4 Основы стратегии – 66 часов							
76.	Пешечный перевес на одном из флангов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
77.	Пешечный перевес на одном из флангов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
78.	Пешечный перевес на одном из флангов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
79.	Пешечный перевес на одном из флангов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
80.	Пешечный перевес на одном из флангов	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
81.	Пешечная цепь	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
82.	Пешечная цепь	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
83.	Пешечная цепь	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
84.	Пешечная цепь	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
85.	Пешечная цепь	2	Комбинированное занятие	Решение задач			

86.	Качественные пешечное превосходство	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
87.	Качественные пешечное превосходство	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
88.	Качественные пешечное превосходство	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
89.	Качественные пешечное превосходство	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
90.	Качественные пешечное превосходство	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
91.	Блокады	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
92.	Блокады	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
93.	Блокады	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
94.	Блокады	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
95.	Блокады	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
96.	Пешечная пара «c3+d4»	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
97.	Пешечная пара «c3+d4»	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
98.	Пешечная пара «c3+d4»	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
99.	Пешечная пара «c3+d4»	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
100.	Пешечная пара «c3+d4»	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
101.	Изолированные пешки в центре	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
102.	Изолированные пешки в центре	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
103.	Изолированные пешки в центре	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
104.	Изолированные пешки в центре	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
105.	Изолированные пешки в центре	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
106.	Изолированные пешки в центре	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
107.	Изолированные пешки в центре	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
108.	Изолированные пешки в центре	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
Итого: 216 часов							

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный столами и стульями. Демонстрационная доска с фигурами. Комплекты шахмат (15 шт.). Шахматные часы (10 шт.). Шахматная библиотека.

Рабочее место оснащено столом, стульями, персональным компьютером или ноутбуком, компьютерной мышью, программным обеспечением.

Группа обучающихся состоит не более чем из 15 человек.

Методическое обеспечение

При реализации программы используются: дидактический материал по каждой учебной теме; специальные задания дифференцирующие учебный материал по степени его сложности и доступности для обучающихся с различным уровнем практической обученности шахматам; словарь шахматных терминов, правила вида спорта шахматы.

Методические материалы

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

– Игровой набор для проведения конкурсов «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворд «Короли шахмат»;

– Практикум. 1 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 1-2 хода;

– Практикум 2 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 2-3 хода;

– Практикум 3 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 3-4 хода;

– Практикум 4-5 года обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 4-5 ходов;

– Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике;

– Раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений;

– Стяжкин, В. Н. Шахматы: Спортивное совершенствование / В. Н. Стяжкин, В. Л. Мурашко. – СПб.: КЭМ, 1999. – 166 с.;

– Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Прикладные мультимедийные средства:

– Программа Microsoft PowerPoint;

– Программа Блокнот;

– Программа WordPad.

Электронные шахматные базы данных:

– ChessBase + MegaBase; Chess Assistant + HugeBase; Информаторы.

Шахматные игровые и аналитические оболочки:

– Fritz;

– Shredder;

– Rybka.

Электронные шахматные энциклопедии:

– Энциклопедия Миттельшпиля I;
– Энциклопедия Миттельшпиля II;
– Энциклопедия Миттельшпиля III;
– Энциклопедия Миттельшпиля IV;
– Энциклопедия Дебютных Ошибок;
– Энциклопедия шахматных окончаний;
– Энциклопедия шахматных комбинаций;
– Энциклопедия дебютов.

Обучающие шахматные программы:

– Шахматная школа IV-II разрядов;
– Искусство шахматной тактики CT-ART 3.0;
– Стратегия 3.0;
– Тактика для начинающих;
– Шахматная школа для начинающих;
– Практикум по эндшпилю.

Обучение теории шахматной игры осуществляется через следующие образовательные технологии, методы и приёмы:

– Информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);

– Проблемно-поисковые (лекция, решение проблемных шахматных позиций);

– Творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);

– Компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Информационное обеспечение

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – важная часть процесса модернизации образования. ИКТ – это различные устройства и способы обработки информации, в первую очередь – компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

В качестве программного обеспечения используется шахматная база данных Chessbase 16.

ChessBase 16 (ЧессБэйс 16) – это персональная программа для работы с шахматными базами, ставшая стандартом во всем мире. В программу включены движки Deep Fritz 14 и Stockfish 11, доступ к онлайн базе и живому дебютному дереву, которое обновляется онлайн. Современная мегабаза включает в себя 9 млн. шахматных партий, которые постоянно обновляются, дополняются.

В качестве информационного портала используются сайты: lichess.org и stepchess.ru. База теоретических знаний и типовых заданий, которые легко выполнять в режиме онлайн и дистанционно, позволяет совершенствовать мастерство. Преимуществом является возможность применять полученные знания и соревноваться с игроками всего мира в режиме онлайн.

В образовательном процессе используются информационные панели, которые увеличивают наглядность учебного материала.

Все перечисленные средства позволяют преподавателю оценивать успеваемость каждого ученика.

Кадровое обеспечение: в реализации программы заняты педагоги дополнительного образования Севастьянова Ольга Владимировна, Олисов Андрей Олегович, Кирьянова Ирина Владимировна.

2.3 Формы аттестации

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, решение шахматных задач, шахматный турнир.

Способы фиксации учебных результатов программы:

– диплом;

– грамота;

– протокол соревнований.

2.4 Критерии оценки

Формы подведения итогов:

– тестирование;

– зачет по пройденным темам;

– зачет по каждому разделу программы;

– итоговый зачет по курсу;

– турниры различного уровня.

Способы определения результативности

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

- метод наблюдения;
- метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося.

Проверкой результативности являются шахматные турниры, первенства.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах.

После каждого турнира педагог и обучающиеся анализируют проведенные матчи.

Виды контроля:

– Предварительный контроль – проводится при зачислении на программу.

– Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов.

– Тематический контроль: проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

– Итоговый контроль: заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного курса. Участие в турнире, соревнованиях.

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения. Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах.

Результаты освоения обучающимися данной образовательной программы должны соотноситься с ее целью и задачами. Однако, непосредственное достижение цели нередко происходит по завершению обучающимися последующих образовательных программ. В связи с этим наставнику настоятельно рекомендуется учитывать это в ходе реализации настоящей образовательной программы.

Критериями качества освоения обучающимися данной образовательной программы являются:

– достижение в достаточном объеме цели образовательной программы и ее задач;

– активность участия обучающихся в практической деятельности (участие в соревнованиях, шахматных турнирах и мероприятиях);

– соответствие уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения;

– выполнение спортивных разрядов.

Формы диагностики:

1. Промежуточная диагностика проводится по завершении каждого раздела в форме тестирования, решения поставленных задач.

2. Итоговая диагностика, проводится после завершения всей учебной программы. Предметом оценки служат умения и знания в предметной области «Шахматы».

Оперативный контроль учебных достижений осуществляется на протяжении всех занятий и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы обучающихся по формированию знаний и умений в рамках освоения данного материала. Проводится в процессе устного опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Задачи текущего контроля:

– повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;

– развитие навыков самостоятельной работы;

– обеспечение обратной связи между обучающимися и педагогом, позволяющей определить уровень освоения учебного материала;

– дифференциация итоговой оценки знаний.

Итоговая аттестация проводится в форме турнира.

При наборе обучающихся первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А. З. Зака; Т. А. Огневой), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача – это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а

осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Виды контроля:

– предварительный: анкетирование, опрос;

– текущий: практическая работа над решением задач; опросы; зачеты по пройденным темам;

– итоговый зачет, турниры различного уровня.

2.5 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создать условия для гармоничного развития личности учащихся, формирования у них ключевых социальных и личностных компетенций через контекст интересного и познавательного изучения шахмат.

Задачи воспитательной работы:

1. Сформировать интерес к шахматам: одной из главных задач воспитательной работы является стимулирование интереса учащихся к изучению основ шахматной игры. Это может быть достигнуто через привлечение интерактивных методов обучения, игр, презентаций, использование практических примеров и задач, которые позволяют учащимся увидеть практическое применение знаний. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: информатика, математика и, в частности, геометрия.

2. Развить творческое мышление: воспитательная работа также направлена на развитие творческого мышления учащихся. Это может быть достигнуто через постановку нетипичных задач, проблемных ситуаций и проектов, которые требуют от обучающихся нестандартного подхода к решению исследовательских задач.

3. Развить коммуникативные навыки: программа также ставит перед собой задачу развития коммуникативных навыков учащихся. Это может быть достигнуто через проведение групповых проектов, коллективное решение задач, дискуссии и обмен мнениями.

4. Сформировать самостоятельность и ответственность: воспитательная работа направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельной работы и ответственности за свои действия. Это может быть достигнуто через постановку перед обучающимися задач, требующих самостоятельного исследования и решения, а также оценки результатов своей работы.

5. Развить ценностное отношение к шахматам. Это может быть достигнуто через показ применения знаний шахматной игры в реальной жизни, изучение истории развития шахмат.

6. Сформировать навыки работы в коллективе: программа также направлена на формирование навыков работы в коллективе и сотрудничества. Это может быть достигнуто через проведение групповых проектов, совместное решение задач, обсуждение шахматных стратегий и методов.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Формы воспитательной работы:

– беседа, лекция, дискуссия.

Методы воспитательной работы:

– беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Формирование интереса к шахматам: обучающиеся проявляют интерес к изучению шахматной игры, видят ее практическую применимость и осознают ее значимость в повседневной жизни.

2. Развитие творческого мышления: обучающиеся способны применять творческий подход к решению шахматных задач, искать нетрадиционные решения.

3. Развитие коммуникативных навыков: обучающиеся умеют выражать свои мысли и идеи, аргументировать свои решения, слушать и уважать точку зрения других участников обсуждения.

4. Формирование самостоятельности и ответственности: обучающиеся проявляют самостоятельность в выполнении заданий, организации своей работы и принятии решений. Они также осознают свою ответственность за результаты своей деятельности.

5. Развитие ценностного отношения к шахматам. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

6. Формирование навыков работы в коллективе: обучающиеся умеют эффективно работать в группе, сотрудничать, разделять обязанности и достигать общих целей.

7. Развитие аналитического мышления: обучающиеся способны анализировать сложные шахматные задачи, выделять ключевые аспекты, применять соответствующие методы решения и делать логические выводы.

Календарный план воспитательной работы

№	Тема занятия	Воспитательный компонент
1.	Раздел 1 Элементарные понятия о шахматной игре	Цель: формирование навыков шахматной игры, развитие логического мышления, стратегического планирования, умения работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Задачи: • Формирование уважения к традициям и культуре шахмат. • Развитие навыков самоконтроля и дисциплины через изучение правил игры. • Стимулирование любознательности и стремления к знаниям.
2.	Раздел 2 Окончания	Цель: формирование навыков шахматной игры, развитие логического мышления, стратегического планирования,

		умения работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Задачи: • Формирование духа соперничества и честной игры. • Развитие навыков коммуникации и взаимодействия с партнерами по команде. • Умение принимать победы и поражения с достоинством. • Развитие умения розыгрыша позиций на доске.
3.	Раздел 3 Тактика	Цель: формирование навыков шахматной игры, развитие логического мышления, стратегического планирования, умения работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Задачи: • Формирование духа соперничества и честной игры. • Развитие навыков коммуникации и взаимодействия с партнерами по команде. • Умение принимать победы и поражения с достоинством. • Развитие умения грамотного расчета ходов во время игры и решения тактических задач.
4.	Раздел 4 Основы стратегии	Цель: формирование навыков шахматной игры, развитие логического мышления, стратегического планирования, умения работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Задачи: • Формирование духа соперничества и честной игры. • Развитие навыков коммуникации и взаимодействия с партнерами по команде. • Развитие умения применять изученные стратегии в шахматной игре. • Умение принимать победы и поражения с достоинством.

Воспитательный компонент программы направлен на развитие обучающихся не только в области знаний и навыков шахматной игры, но также способствует формированию логического и аналитического мышления, умения работать в команде, поощряет творческое мышление и интерес к шахматам.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников I разряд-КМС. / Г. Богданович. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2004. – 274 с.

2. Котов, А. Как стать гроссмейстером. / А. Котов. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017. – 296 с.

3. Панченко, А. Теория и практика шахматных окончаний. / А. Панченко. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. – 392 с.

Литература для обучающихся

1. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. / С. Иващенко. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2002. – 211 с.

2. Гулиев, С. Тесты для квалифицированных шахматистов. / С. Гулиев, Л. Гулиев. – М.: – RUSSIAN CHESS HOUSE, 2008. – 176 с.

3. Конотоп, В. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов. / В. Конотоп, С. Конотоп. – М., 2003. – 128 с.

4. Хмельницкий, И. Шахматный экзамен. Тест-учебник / И. Хмельницкий. – М.: РИПОЛ Классик, 2011. – 304 с.

5. Chessbase 16 – база данных шахматных партий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.chessbase.ru/shop/chessbase/chessbase-16/

6. Бесплатный сайт для игры в шахматы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lichess.org/

Литература для родителей

1. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. / С. Иващенко. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2002. – 211 с.

2. Гулиев, С. Тесты для квалифицированных шахматистов. / С. Гулиев, Л. Гулиев. – М.: – RUSSIAN CHESS HOUSE, 2008. – 176 с.

3. Конотоп, В. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов. / В. Конотоп, С. Конотоп. – М., 2003. – 128 с.

4. Хмельницкий, И. Шахматный экзамен. Тест-учебник / И. Хмельницкий. – М.: РИПОЛ Классик, 2011. – 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика диагностики уровня развития основ теоретического мышления младших школьников: «Логические задачи» А. З. Зака

Инструкция испытуемым:

Вам даны листы с условиями 22 задач. Посмотрите на них. Первые четыре задачи простые: для их решения достаточно прочитать условие, подумать и написать в ответе имя только одного человека, того, кто, по вашему мнению, будет самым веселым, самым сильным или самым быстрым из тех, о ком говорится в задаче.

Теперь посмотрите на задачи с 5 по 10. В них используются искусственные слова, бессмысленные буквосочетания. Они заменяют наши обычные слова. В задачах 5 и 6 бессмысленные буквосочетания (например, наее) обозначают такие слова, как веселее, быстрее, сильнее и т. п. В задачах 7 и 8 искусственные слова заменяют обычные имена людей, а в задачах 9 и 10 они заменяют все. Когда вы будете решать эти шесть задач, то можете "в уме" (про себя) вместо бессмысленных слов подставлять понятные, обычные слова. Но в ответах задач с 7 по 10 нужно писать бессмысленное слово, заменяющее имя человека.

Далее идут задачи 11 и 12. Эти задачи "сказочные", потому что в них про известных всем нам зверей рассказывается что-то странное, необычное. Эти задачи нужно решать, пользуясь только теми сведениями о животных, которые даются в условии задач.

В задачах с 13 по 16 в ответе нужно писать одно имя, а в задачах 17 и 18 – кто как считает правильным: либо одно имя, либо два. В задачах 19 и 20 обязательно писать в ответе только два имени, а в двух последних задачах – 21 и 22 – три имени, даже если одно из имен повторяется.

Задания теста (стимульный материал)

1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?

2. Саша сильнее, чем: Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто сильнее всех?

3. Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?

4. Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?

5. Катя иаее, чем Лиза. Лиза иаее, чем Лена. Кто иаее всех?

6. Коля тпрк, чем Дима. Дима тпрк, чем Боря. Кто тпрк всех?

7. Прсн веселее, чем Лдвк. Прсн печальнее, чем Квшр. Кто печальнее всех?

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

8. Всnч слабее, чем Рптн. Всnч сильнее, чем Гшдс. Кто слабее всех?

9. Мнрнуиее, чем Нврк. Нврkуиее, чем Сптв. Кто уиее всех?

10. Вшпф клмн, чем Двтс. Двтсклмн, чем Пнчб. Кто клмн всех?

11. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?

12. Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?

13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на два года старше, чем Семенов. Кто младше всех?

14. Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров. Кто тяжелее всех?

15. Маша намного слабее, чем Лиза. Маша немного сильнее, чем Нина. Кто слабее всех?

16. Вера немного темнее, чем Люба. Вера намного светлее, чем Катя. Кто светлее всех?

17. Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее?

18. Саша тяжелее, чем Миша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?

19. Вера веселее, чем Катя и легче, чем Маша. Вера печальнее, чем Маша и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и кто самый тяжелый?

20. Рита темнее, чем Лиза и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина и старше, чем Лиза. Кто самый темный и кто самый молодой?

21. Юля веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юля. Юля тяжелее, чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юля. Кто самый веселый, самый легкий, самый сильный?

22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, самый высокий, кто старше всех?

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Результаты исследования:

1. Уровень развития умения понять учебную задачу

Правильно решено 11 задач и более – высокий уровень.

От 5 до 10 задач – средний уровень.

Менее 5 задач – низкий уровень.

2. Уровень развития умения планировать свои действия.

Правильно решены все 22 задачи – высокий уровень.

Не решены последние 4 (т. е. 18 – 22) – средний уровень.

Менее 10 задач – низкий уровень.

Решены только 1 и 2 задачи – ребенок умеет действовать "в уме" в минимальной степени.

Решена только первая задача – не умеет планировать свои действия, затрудняется даже заменить в "уме" данное отношение величин на обратное, например, отношение "больше" на отношение "меньше".

3. Уровень развития умения анализировать условия задачи.

Правильно решены 16 задач и более, в том числе задачи с 5 по 16, – высокий уровень развития.

Задачи с 5 по 16 решены частично (половина и более) – средний уровень.

Задачи с 5 по 16 не решены – низкий уровень развития, ребенок не умеет выделить структурную общность задачи, ее логические связи.

Примерные тестовые задания

Матует пешка

Пешка движется короткими «шажками» и это облегчает ребенку нахождение решения. Не следует забывать, что уникальное свойство пешки – превращение. В какую фигуру она должна превратиться, чтобы объявить мат?

1. Ход белых



ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Ладья
1. Ход черных



Линейный мат.

Слон
1. Ход белых



Ферзь
1. Ход черных



Мат двумя способами.

ОКОНЧАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

17 Ход белых



Мат со связкой.