

Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация
«Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области
«Алые паруса»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом
«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
Протокол № _____ от «___» _____ 20__

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
Протокол № ____ от «___» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
директора «ОГАН ОО Центр «Алые
паруса»
_____ Т.А. Хмелевская

Приказ № _____ от «___» _____ 20__

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Кибер-шахматы»

направленность: *физкультурно-спортивная*
уровень программы: *продвинутый*

Срок реализации программы: **1 год**
Возраст обучающихся: **9-17 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Самборский Вадим Мстиславович

Ульяновск, 2026 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.3.1 Учебный план	6
1.4 Планируемые результаты	10
2 Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Критерии оценки	17
2.5 Воспитательный компонент.....	19
Список литературы	20
Приложения	21

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Устав «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».
- Локальные акты «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

Уровень программы: продвинутый.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Программа «**Кибер-шахматы**» направлена на раннее определение внутренних интересов детей и развитие их профессиональных способностей еще в период школьного обучения. Целью программы является формирование логического мышления, умение выстраивать алгоритм решения и решать поставленные задачи.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования. Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: информатика, математика и, в частности, геометрия. Курс шахмат

также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы «Кибер-шахматы» продиктована неуклонным ростом информатизации общества, широким внедрением информационных технологий в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека, а также обусловлена тем, что способствует развитию мотивации к получению новых знаний, увеличению интереса к игре Шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Новизна программы «Кибер-шахматы» заключается в использовании современных IT-технологий, программ-тренажеров, баз данных в обучении шахматам.

Отличительные особенности программы. В программе изложены материалы, направленные на получение знаний и умений. Целью программы является формирование логического мышления, умение выстраивать алгоритм решения и решать поставленные задачи, используя игру Шахматы и IT-технологии.

Педагогическая целесообразность программы. При обучении игре в шахматы развиваются необходимые в современном мире качества характера: сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9–17 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями детей среднего и старшего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности, формированию мировоззрения.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: комбинированные и практические занятия. К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести также такие формы, как мастер-классы, дистанционные конкурсы.

Виды занятий: лекции, игры, практические работы. Основной формой является групповое занятие.

Объём программы: 144 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом продолжительностью 10 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – повышение профессионального мастерства игры в шахматы, за счёт увеличения интереса и повышение мотивации обучающихся к занятиям, при помощи использования информационным технологий, подготовка к участию в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания».

Задачи:

Образовательные:

- предоставить обучающимся углубленные знания в области шахмат;
- дать представление о специальном программном обеспечении;
- познакомить с современным уровнем развития технических и программных средств в IT сфере;
- познакомить с типовыми алгоритмами решения задач;
- выработать навыки применения средств компьютерных технологий для повышения шахматного мастерства;
- обучить основам ведения шахматной игры: стратегия и тактика.

Развивающие:

- развить творческие способности, познавательный интерес, индивидуальность и самореализацию;
- расширить технологические навыки при подготовке различных информационных материалов;
- развить пространственное воображение, внимательность, ассоциативное и аналитическое мышление;
- развить познавательные способности, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность при выполнении заданий;
- сформировать творческий подход к поставленной задаче;
- развить навыки использования специального программного обеспечения.

Воспитательные:

- развить чувство внутренней инициативы, самостоятельности;
- привить тягу к самосовершенствованию;
- воспитать ответственность за результат своей работы и за возможные ошибки;
- выработать навыки командной работы и публичных выступлений по тематике;
- воспитать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность, критичность и самокритичность мышления.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика	8	2	6	Опрос, тест, решение задач
2	Элементарные понятия о шахматной игре	30	19	11	
2.1	Краткая историческая справка. Доски и фигуры	2	2	-	Опрос, тест
2.2	Правила, определяющие порядок игры	2	2	-	Опрос, тест
2.3	Шахматная нотация	2	1	1	Опрос, тест
2.4	Сложные правила	4	2	2	Опрос, тест
2.5	Ценность фигур и пешек	2	2	-	Опрос, тест
2.6	Некоторые случаи ничьей	4	2	2	Решение задач
2.7	Мат одинокому королю	6	3	3	Решение задач
2.8	Как начинать партию	4	2	2	Опрос, тест
2.9	Король и пешка против короля	4	3	1	Решение задач
3	Окончания	54	26	28	
3.1	Пешечные окончания	26	18	8	Опрос, тест, решение задач
3.2	Ладейные окончания	28	8	20	Опрос, тест, решение задач
4.	Тактика	20	10	10	
4.1	Тренировка техники расчета	2	-	2	Решение задач
4.2	Тактические приемы	18	10	8	Решение задач, Опрос, тест
5	Основы стратегии	32	18	14	
5.1	Пешечный перевес на одном из флангов	6	2	4	Опрос, тест, решение задач
5.2	Пешечная цепь	4	-	4	Решение задач
5.3	Качественные пешечное превосходство	6	-	6	Решение задач
5.4	Блокады	6	6	-	Опрос, тест
5.5	Пешечная пара «с3+d4»	6	6	-	Опрос, тест
5.6	Изолированные пешки в центре	4	4	-	Опрос, тест
Итого		144	66	78	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Входная диагностика

Теория. Техника безопасности. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Шахматная задача как предмет изучения в процессе обучения.

Практика. Тестирование на определение уровня математических способностей. Знакомство с библиотекой, электронными ресурсами. Решение шахматных задач. Оперирование вопросами при решении шахматных задач разного вида.

Контроль. Опрос, тест, решение задач.

Раздел 2. Элементарные понятия о шахматной игре

Тема 2.1 Краткая историческая справка. Доски и фигуры

Теория. Краткая историческая справка о том, где и как появились шахматы. Как правильно ходят фигуры, как правильно располагать доску во время игры.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 2.2 Правила, определяющие порядок игры

Теория. Шахматный кодекс шахматиста, основные правила.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 2.3 Шахматная нотация

Теория. Правила, как правильно записывать партию.

Практика. Применение основ шахматной нотации во время игры на практике.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 2.4. Сложные правила

Теория. Правила игры в дебюте.

Практика. Применение основ дебюта во время игры на практике.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 2.5. Ценность фигур и пешек

Теория. Правила определения стоимости фигур. Сколько стоит каждая фигура во время игры.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 2.6. Некоторые случаи ничьей

Теория. Правила и теория того, как правильно сделать ничью.

Практика. Применение на практике, как сделать ничью.

Контроль. Решение задач.

Тема 2.7. Мат одинокому королю

Теория. Правила и теория того, как правильно ставить мат одинокому королю разными фигурами.

Практика. Применение на практике, как поставить мат.

Контроль. Решение задач.

Тема 2.8. Как начинать партию

Теория. Правила и теория того, как правильно начинать партию в дебюте.

Практика. Применение на практике, как разыгрывать дебют.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 2.9. Король и пешка против короля

Теория. Как правильно играть королем и пешкой, чтобы провести пешку в ферзи.

Практика. Разыгрывание типовых ситуаций король против пешки.

Контроль. Решение задач.

Раздел 3. Окончания

Тема 3.1. Пешечные окончания

Теория. Учебные позиции в пешечном эндшпиле. Геометрия доски. Прием столкновение. Окончание с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.

Практика. Решение поставленных задач по основным темам.

Контроль. Опрос, тест, решение задач.

Тема 3.2 Ладейные окончания

Теория. Учебные позиции в ладейном эндшпиле. Владение 7-й горизонтали. Использование открытой линии. Окончание с проходными пешками. Об активности в ладейных окончаниях. Использование пешечных способностей. Некоторые защитительные ресурсы. Реализация материального перевеса. Некоторые ладейные этюды.

Практика. Разыгрывание позиций на доске.

Контроль. Опрос, тест, решение задач.

Раздел 4. Тактика

Тема 4.1 Тренировка техники расчета

Практика. Решение задач и этюдов по расчету ходов во время игры.

Контроль. Решение задач.

Тема 4.2 Тактические приемы

Теория. Знакомство с тактическими приемами.

Практика. Решение задач и этюдов по данной теме.

Контроль. Решение задач, опрос, тест.

Раздел 5. Основы стратегии

Тема 5.1 Пешечный перевес на одном из флангов

Теория. Выгоды пешечного перевеса. Действия при пешечном перевесе.

Практика. Решение задач и этюдов по данной теме.

Контроль. Решение задач, опрос, тест.

Тема 5.2 Пешечная цепь

Практика. Решение задач и этюдов по данной теме.

Контроль. Решение задач.

Тема 5.3 Качественное пешечное превосходство

Практика. Решение задач и этюдов по данной теме.

Контроль. Решение задач.

Тема 5.4 Блокады

Теория. Использование приема блокады.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 5.4 Пешечная пара «c3+d4»

Теория. Изолированная пешечная пара и ее применение.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 5.4 Изолированные пешки в центре

Теория. Изолированные пешки в центре и их применение.

Контроль. Опрос, тест.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитое ценностное отношение к творческой деятельности;
- овладение навыками сотрудничества, а также сформированное толерантное сознание в процессе аналитической работы в коллективе;
- развитое образно-логическое мышление и способность к самореализации;
- наличие представлений об истории шахмат;
- овладение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- готовность к повышению своего профессионального мастерства в игре шахматы;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитая наблюдательность, внимание, воображение, память и мотивация к учебной деятельности;
- умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу;
- развитое критическое мышление;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

- умение использовать специальное программное обеспечение и современные IT-технологии для совершенствования шахматного мастерства;

- умение построения алгоритма решения задачи и решения типовых задач;
- умение решать шахматные задачи;
- умение находить необходимые примеры шахматных партий в базе данных;
- умение пользоваться персональным компьютером для игры по Internet;
- умение пользоваться шахматными аналитическими программами;
- умение правильно оценивать сложившуюся позицию на шахматной доске;
- обладание навыками самообразования, коммуникации, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Даты начала и окончания учебного периода: 14.09.26-06.06.27

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					плани- руемая	факти- ческая	
Раздел 1. Входная диагностика – 8 часов							
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
2.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение задач			
3.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение задач			
4.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение задач			
Раздел 2. Элементарные понятия о шахматной игре – 30 часов							
5.	Краткая историческая справка. Доски и фигуры	2	Лекция	Опрос, тест			
6.	Правила, определяющие порядок игры	2	Лекция	Опрос, тест			
7.	Шахматная нотация	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
8.	Сложные правила	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
9.	Сложные правила	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
10.	Ценность фигур и пешек	2	Лекция	Опрос, тест			
11.	Некоторые случаи ничьей	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
12.	Некоторые случаи ничьей	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
13.	Мат одинокому королю	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
14.	Мат одинокому королю	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
15.	Мат одинокому королю	2	Практическая работа	Решение задач			
16.	Как начинать партию	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
17.	Как начинать партию	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
18.	Король и пешка против короля	2	Практическая работа	Решение задач			
19.	Король и пешка против короля	2	Практическая работа	Решение задач			
Раздел 3. Окончания – 54 часа							
20.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
21.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
22.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			

23.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
24.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
25.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
26.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
27.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
28.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
29.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
30.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
31.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
32.	Пешечные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
33.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
34.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
35.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
36.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
37.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
38.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
39.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
40.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
41.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
42.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
43.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
44.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
45.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Решение задач			
46.	Ладейные окончания	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
Раздел 4. Тактика – 20 часов							
47.	Тренировка техники расчета	2	Практическая работа	Решение задач			
48.	Тактические приемы	2	Комбинированное занятие	Решение задач, опрос			
49.	Тактические приемы	2	Комбинированное занятие	Решение задач, опрос			
50.	Тактические приемы	2	Комбинированное занятие	Решение задач, опрос			
51.	Тактические приемы	2	Комбинированное занятие	Решение задач, опрос			
52.	Тактические приемы	2	Комбинированное занятие	Решение задач, опрос			
53.	Тактические приемы	2	Комбинированное занятие	Решение задач,			

				опрос			
54.	Тактические приемы	2	Комбинированное занятие	Решение задач, опрос			
55.	Тактические приемы	2	Комбинированное занятие	Решение задач, опрос			
56.	Тактические приемы	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
Раздел 5. Основы стратегии – 32 часа							
57.	Пешечный перевес на одном из флангов	2	Комбинированное занятие	Решение задач, опрос			
58.	Пешечный перевес на одном из флангов	2	Комбинированное занятие	Решение задач, опрос			
59.	Пешечный перевес на одном из флангов	2	Комбинированное занятие	Опрос, тест			
60.	Пешечная цепь	2	Практическая работа	Решение задач			
61.	Пешечная цепь	2	Практическая работа	Решение задач			
62.	Качественные пешечное превосходство	2	Практическая работа	Решение задач			
63.	Качественные пешечное превосходство	2	Практическая работа	Решение задач			
64.	Качественные пешечное превосходство	2	Практическая работа	Решение задач			
65.	Блокады	2	Лекция	Опрос, тест			
66.	Блокады	2	Лекция	Опрос, тест			
67.	Блокады	2	Лекция	Опрос, тест			
68.	Пешечная пара «c3+d4»	2	Лекция	Опрос, тест			
69.	Пешечная пара «c3+d4»	2	Лекция	Опрос, тест			
70.	Пешечная пара «c3+d4»	2	Лекция	Опрос, тест			
71.	Изолированные пешки в центре	2	Лекция	Опрос, тест			
72.	Изолированные пешки в центре	2	Лекция	Опрос, тест			
Итого: 144 часов							

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Рабочее место оснащено столом, стульями, персональным компьютером или ноутбуком, компьютерной мышью, программным обеспечением.

Группа обучающихся состоит не более чем из 15 человек.

К работе обучающиеся приступают после проведения педагогом соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы, объявления темы занятия, плана работы. Новую тему педагог объясняет с применением технологий мультимедиа.

Методическое обеспечение

При реализации программы используются: дидактический материал по каждой учебной теме; специальные задания дифференцирующие учебный материал по степени его сложности и доступности для обучающихся с различным уровнем практической обученности шахматам; словарь шахматных терминов, правила вида спорта шахматы.

Методические материалы

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- Игровой набор для проведения конкурсов «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворд «Короли шахмат»;
- Практикум. 1 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 1-2 хода;
- Практикум 2 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 2-3 хода;
- Практикум 3 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 3-4 хода;
- Практикум 4-5 года обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 4-5 ходов;
- Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике;
- Раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений;
- Стяжкин, В. Н. Шахматы: Спортивное совершенствование / В. Н. Стяжкин, В. Л. Мурашко. – СПб.: КЭМ, 1999. – 166 с.;
- Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Прикладные мультимедийные средства:

- Программа Microsoft PowerPoint;
- Программа Блокнот;
- Программа WordPad.

Электронные шахматные базы данных:

- ChessBase + MegaBase; Chess Assistant + HugeBase; Информаторы.

Шахматные игровые и аналитические оболочки:

- Fritz;
- Shredder;

– Rybka.

Электронные шахматные энциклопедии:

- Энциклопедия Миттельшпиля I;
- Энциклопедия Миттельшпиля II;
- Энциклопедия Миттельшпиля III;
- Энциклопедия Миттельшпиля IV;
- Энциклопедия Дебютных Ошибок;
- Энциклопедия шахматных окончаний;
- Энциклопедия шахматных комбинаций;
- Энциклопедия дебютов.

Обучающие шахматные программы:

- Шахматная школа IV-II разрядов;
- Искусство шахматной тактики СТ-ART 3.0;
- Стратегия 3.0;
- Тактика для начинающих;
- Шахматная школа для начинающих;
- Практикум по эндшпилю.

Обучение теории шахматной игры осуществляется через следующие образовательные технологии, методы и приёмы:

- Информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- Проблемно-поисковые (лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- Творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);
- Компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Информационное обеспечение

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – важная часть процесса модернизации образования. ИКТ – это различные устройства и способы обработки информации, в первую очередь – компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

В качестве программного обеспечения используется шахматная база данных Chessbase 16.

ChessBase 16 (ЧессБэйс 16) – это персональная программа для работы с шахматными базами, ставшая стандартом во всем мире. В программу включены движки Deep Fritz 14 и Stockfish 11, доступ к онлайн базе и живому дебютному дереву, которое обновляется онлайн. Современная мегабаза включает в себя 9 млн. шахматных партий, которые постоянно обновляются, дополняются.

В качестве информационного портала используются сайты: lichess.org и stepchess.ru. База теоретических знаний и типовых заданий, которые легко выполнять в режиме онлайн и дистанционно, позволяет совершенствоваться

мастерство. Преимуществом является возможность применять полученные знания и соревноваться с игроками всего мира в режиме онлайн.

В образовательном процессе используются информационные панели, которые увеличивают наглядность учебного материала.

Все перечисленные средства позволяют преподавателю оценивать успеваемость каждого ученика.

Кадровое обеспечение: в реализации программы занят педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, решение шахматных задач, шахматный турнир.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

2.4 Критерии оценки

Формы подведения итогов:

- тестирование;
- зачет по пройденным темам;
- зачет по каждому разделу программы;
- итоговый зачет по курсу;
- турниры различного уровня.

Способы определения результативности

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

- метод наблюдения;
- метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося.

Проверкой результативности являются шахматные турниры, первенства.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах.

После каждого турнира педагог и обучающиеся анализируют проведенные матчи.

Виды контроля:

– Предварительный контроль – проводится при зачислении на программу.

– Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов.

– Тематический контроль: проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

– Итоговый контроль: заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного курса. Участие в турнире, соревнованиях.

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения. Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах.

Результаты освоения обучающимися данной образовательной программы должны соотноситься с ее целью и задачами. Однако, непосредственное достижение цели нередко происходит по завершению обучающимися последующих образовательных программ. В связи с этим наставнику настоятельно рекомендуется учитывать это в ходе реализации настоящей образовательной программы.

Критериями качества освоения обучающимися данной образовательной программы являются:

- достижение в достаточном объеме цели образовательной программы и ее задач;
- активность участия обучающихся в практической деятельности (участие в соревнованиях, шахматных турнирах и мероприятиях);
- соответствие уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения;
- выполнение спортивных разрядов.

Формы диагностики:

1. Промежуточная диагностика проводится по завершении каждого раздела в форме тестирования, решения поставленных задач.

2. Итоговая диагностика, проводится после завершения всей учебной программы. Предметом оценки служат умения и знания в предметной области «Шахматы».

Оперативный контроль учебных достижений осуществляется на протяжении всех занятий и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы обучающихся по формированию знаний и умений в рамках освоения данного материала. Проводится в процессе устного опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Задачи текущего контроля:

- повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и педагогом, позволяющей определить уровень освоения учебного материала;
- дифференциация итоговой оценки знаний.

Итоговая аттестация проводится в форме турнира.

При наборе обучающихся первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А. З. Зака; Т. А. Огневой), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим

шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача – это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Виды контроля:

- предварительный: анкетирование, опрос;
- текущий: практическая работа над решением задач; опросы; зачеты по пройденным темам;
- итоговый зачет, турниры различного уровня.

2.5 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создать условия для гармоничного развития личности обучающихся, формирования у них ключевых социальных и личностных компетенций через контекст интересного и познавательного изучения за счёт увеличения интереса и повышение мотивации обучающихся к занятиям, при помощи использования информационным технологий.

Задачи воспитательной работы:

1. Сформировать интерес к обучению шахматам и современным ИТ-технологиям. Это может быть достигнуто через привлечение интерактивных методов обучения, игр, презентаций, использование практических примеров и задач, которые позволяют обучающимся увидеть практическое применение знаний.

2. Развить творческое мышление: воспитательная работа также направлена на развитие творческого мышления обучающихся. Это может быть достигнуто через постановку нетипичных задач, проблемных ситуаций и проектов, которые требуют от обучающихся нестандартного подхода к решению задач.

3. Развить коммуникативные навыки: программа также ставит перед собой задачу развития коммуникативных навыков обучающихся. Это может быть достигнуто через проведение групповых проектов, коллективное решение задач, дискуссии и обмен мнениями.

4. Сформировать самостоятельность и ответственность: воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы и ответственности за свои действия. Это может быть достигнуто через постановку перед обучающимися задач, требующих самостоятельного исследования и решения, а также оценки результатов своей работы.

5. Сформировать навыки работы в коллективе: программа также направлена на формирование навыков работы в коллективе и сотрудничества. Это может быть достигнуто через проведение групповых проектов, совместное решение задач, обсуждение концепций и методов.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Формы воспитательной работы:

– беседа, лекция, дискуссия.

Методы воспитательной работы:

– беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Развитие коммуникативных навыков: обучающиеся умеют выражать свои мысли и идеи, аргументировать свои решения, слушать и уважать точку зрения других участников обсуждения.

2. Формирование самостоятельности и ответственности: обучающиеся проявляют самостоятельность в выполнении заданий, организации своей работы и принятии решений. Они также осознают свою ответственность за результаты своей деятельности.

3. Формирование навыков работы в коллективе: обучающиеся умеют эффективно работать в группе, сотрудничать, разделять обязанности и достигать общих целей.

4. Развитие аналитического мышления: обучающиеся способны анализировать сложные задачи, выделять ключевые аспекты, применять соответствующие методы решения и делать логические выводы.

5. Повышение уровня информационной грамотности: обучающиеся усваивают основные понятия, методы и алгоритмы, способны применять их для решения различных задач.

Календарный план воспитательной работы

№	Тема занятия	Воспитательный компонент
1	Краткая историческая справка. Доски и фигуры	Цель: формирование навыков шахматной игры, развитие логического мышления, стратегического планирования, умения работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Задачи: • Формирование уважения к традициям и культуре шахмат. • Развитие навыков самоконтроля и дисциплины через изучение правил игры. • Стимулирование любознательности и стремления к знаниям.
2	Тактика	Цель: формирование навыков шахматной игры, развитие логического мышления, стратегического планирования, умения работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Задачи: • Формирование духа соперничества и честной игры. • Развитие навыков коммуникации и взаимодействия с партнерами по команде. • Умение принимать победы и поражения с достоинством. • Развитие умения грамотного расчета ходов во время игры и решения тактических задач.
3	Основы стратегии	Цель: формирование навыков шахматной игры, развитие логического мышления, стратегического планирования, умения работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Задачи: • Формирование духа соперничества и честной игры.

		• Развитие навыков коммуникации и взаимодействия с партнерами по команде. • Развитие умения применять изученные стратегии в шахматной игре. • Умение принимать победы и поражения с достоинством.
--	--	---

Список литературы

Литература для педагогов

1. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников I разряд-КМС / Г. Богданович. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2004. – 274 с.
2. Котов, А. Как стать гроссмейстером / А. Котов. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017. – 296 с.
3. Панченко, А. Теория и практика шахматных окончаний / А. Панченко. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. – 392 с.

Литература для обучающихся

1. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций / С. Иващенко. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2002. – 211 с.
2. Гулиев, С. Тесты для квалифицированных шахматистов / С. Гулиев, Л. Гулиев. – М.: – RUSSIAN CHESS HOUSE, 2008. – 176 с.
3. Конотоп, В. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов / В. Конотоп, С. Конотоп. – М., 2003. – 128 с.
4. Хмельницкий, И. Шахматный экзамен. Тест-учебник / И. Хмельницкий. – М.: РИПОЛ Классик, 2011. – 304 с.
5. Chessbase 16 – база данных шахматных партий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chessbase.ru/shop/chessbase/chessbase-16> (дата посещения: 12.01.2026)
6. Бесплатный сайт для игры в шахматы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lichess.org/> (дата посещения: 12.01.2026)

Литература для родителей

1. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций / С. Иващенко. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2002. – 211 с.
2. Гулиев, С. Тесты для квалифицированных шахматистов / С. Гулиев, Л. Гулиев. – М.: – RUSSIAN CHESS HOUSE, 2008. – 176 с.
3. Конотоп, В. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов / В. Конотоп, С. Конотоп. – М., 2003. – 128 с.
4. Хмельницкий, И. Шахматный экзамен. Тест-учебник / И. Хмельницкий. – М.: РИПОЛ Классик, 2011. – 304 с.

Приложение

Оценочные материалы Тест по технике безопасности

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Выберите один вариант ответа:

I. Общие правила поведения и ТБ в кабинете

1. Перед началом работы в кабинете необходимо:

- 1) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место, включить персональный компьютер и дожидаться указаний учителя;
- 2) пройти на рабочее место, включить компьютер и дожидаться указаний учителя;
- 3) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место и дожидаться указаний учителя.

2. Можно ли приносить в кабинет продукты питания и напитки?

- 1) нет;
- 2) да, только в том случае, если сильно хочется, есть или пить;
- 3) да.

*3. Что можно делать обучающемуся в компьютерном классе **только** с разрешения педагога?*

- 1) сдвигать с места монитор и/или системный блок;
- 2) устанавливать или удалять программы на компьютер;
- 3) отключать и подключать устройства к компьютеру.

4. При появлении запаха гари или странного звука обучающимся необходимо

- 1) продолжить работу за компьютером;
- 2) сообщить об этом учителю;
- 3) немедленно покинуть класс.

5. В случае пожара необходимо

- 1) прекратить работу, под руководством учителя покинуть кабинет;
- 2) немедленно покинуть компьютерный класс;
- 3) выключить компьютер и покинуть здание.

*6. Какие из перечисленных действий **не запрещаются** в кабинете?*

- 1) отключать и подключать устройства к компьютеру;

Продолжение приложения

2) вставать со своих рабочих мест во время работы, чтобы поприветствовать учителя;

3) работать двум обучающимся за одним компьютером.

7. Сколько обучающихся допускаются одновременно к работе за одним компьютером?

1) двое;

2) трое;

3) один;

4) четыре.

8. Какие действия **не запрещены** правилами поведения в кабинете?

1) пройти в кабинет без обуви;

2) работать с влажными или грязными руками;

3) отключать и подключать кабели, трогать соединительные разъёмы проводов.

II. Правила работы за компьютером

9. Можно ли перезагружать ПК во время работы на уроке

1) да, если это необходимо;

2) можно, но только с разрешения учителя;

3) нет.

10. Если персональный компьютер не включается, необходимо:

1) проверить питание;

2) проверить переключатели;

3) сообщить учителю.

11. Можно ли выключать ПК по окончании работы на занятии?

1) да, при необходимости;

2) да;

3) нет.

12. Какие компьютерные программы можно запускать обучающимся во время урока?

1) любые;

2) только те, которые вам разрешил запустить учитель во время урока;

3) только те, которые изучали раньше.

13. Что делать если не работает клавиатура или мышка?

1) проверить, подключено ли устройство к ПК;

2) перезагрузить ПК;

Продолжение приложения

3) сообщить учителю.

14. Что нужно сделать по окончании работы за ПК?

1) привести в порядок рабочее место, закрыть окна всех программ, задвинуть кресло, сдать учителю все материалы, при необходимости выключить ПК;

2) покинуть кабинет;

3) выключить компьютер.

III. Сохранение здоровья при работе за компьютером

15. Можно ли работать за компьютером при плохом самочувствии?

1) нет;

2) да, если разрешил учитель;

3) да.

Правильные ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ответ	3	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	

Продолжение приложения

Методические рекомендации по проведению занятий с применением оборудования

Использование интерактивной доски на занятиях

Интерактивная доска (ИД) – сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Вместе они являются интерактивным комплексом. В программном обеспечении любой ИД имеются различные функции, с помощью которых можно продуктивно работать с любыми объектами на доске: перемещать, группировать, скрывать за шторкой, делать съемку экрана, видеозапись урока и многое другое.

Виды и типы интерактивных досок.

Сегодня в России в основном продаются модели досок следующих производителей:

1. Smart (доски SmartBoard) - Канада
2. Hitachi (доски StarBoard и FX-DUO) - Япония
3. Panasonic (доски Panaboard) - Япония
4. PolyVision (доски Walk-and-Talk и Webster) - США
5. Sahara Interactive (доски Communicator77 и Penbord) - Бельгия
6. Triumph (доски Triumphboard) – Чехия
7. QOMO HiteVision (доски QWB200 и QWB300) – США
8. InterWrite (доски InterWriteBoard) - США
9. Prometeon LTD (доски AktivBoard) – Англия

Интерактивные доски делятся на два класса в зависимости от расположения проектора: с фронтальной и обратной проекцией.

Доски с фронтальной проекцией распространены наиболее широко, хотя и обладают очевидным недостатком: докладчик может загораживать собой часть изображения. Чтобы этого не было, проектор подвешивают под потолком как можно ближе к доске, объектив наклоняют вниз, а возникающие трапециевидные искажения компенсируют с помощью системы цифровой коррекции.

Доски с обратной проекцией, где проектор находится позади экрана, существенно дороже и занимают в аудитории больше места, чем доски с прямой проекцией. Поскольку экран работает на просвет, возможны проблемы с видимостью изображения под большими углами.

Проектор и компьютер для работы с интерактивной доской могут быть практически любыми (например, те, что уже есть в школе) – специальных требований к ним для работы с доской не предъявляется.

Преимущества и недостатки интерактивных досок

Преимущества для педагогов:

1. Работа с доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности;

Продолжение приложения

2. Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;

3. Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

4. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.

5. Возможность вынести ключи решений на доску. Их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд.

6. Значительно экономит время при подготовке к урокам за счет встроенных функций ПО;

7. Удобна при работе в большой аудитории;

8. Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

9. Учителя иностранного языка имеют преимущества перед учителями других предметов, так как наш предмет разносторонний, охватывает многие области: географию, историю, литературу, экономику, экологию, биологию, математику, физику и химию тоже и многое другое. Поэтому мы можем использовать программное обеспечение доски и её возможности в полном объёме!

10. Учителя иностранного языка имеют хорошую возможность интерактивного использования видеоклипов и изображений страноведческого характера для приобщения учащихся к культуре стран изучаемого языка.

Преимущества для учащихся:

1. Делает занятия интересными и является мощным инструментом для развития мотивации к обучению;

2. Предоставляет больше возможностей для активного участия в учебном процессе;

3. Облегчает понимание сложного материала в результате более ясного, эффективного и динамичного его представления;

4. Способствует развитию творчества и самостоятельности учащихся;

5. Возможность вырезать и стирать объекты с экрана, копировать и вставлять их, отменять или возвращать действия придает учащимся больше уверенности: они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад, что-то изменить или исправить.

Среди недостатков или возможных трудностей, можно отметить:

1. Недостаточно приспособленное для педагогов программное обеспечение досок;

2. Невозможность обновления существующего ПО из-за отсутствия выхода в Интернет;

Окончание приложения

3. Наличие нескольких разных типов интерактивных досок, программы которых несовместимы;

4. Наличие чисто технических проблем: при скачках напряжения или отказе доски по неизвестной причине далеко не все учителя сумеют найти верное решение проблемы;

5. Интерактивные доски намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном.

6. Поверхность интерактивных досок может повредиться, замена поврежденной поверхности также очень дорогостоящая услуга (в России такой ремонт, возможно, будет равноценен покупке новой доски).

7. Если к интерактивной доске разрешен удаленный доступ, то некоторые пользователи могут передать на экран нежелательное сообщение или рисунок.

8. Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Сан Пин по использованию интерактивной доски

5.7. Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

При испо

льзовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

(В данном разделе использованы материалы из интернет-ресурса: [Интерактивная доска для начинающих | Статья на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#))