Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация
«Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области
«Алые паруса»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
экспертного совета
«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
от 28.04.2026 № _1_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
от 29.04.2026 № _1_

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
_____ Т.А. Хмелевская

Приказ № 98-ОП от 18.05.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3A7E2856D35681539B3C3373D62F9A1D
Владелец: Хмелевская Татьяна Александровна
Действителен: с 06.04.2026 до 30.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы безопасности и защиты Родины: старт в олимпиаду (6 класс)»

направленность: социально-гуманитарная
уровень программы: базовый

Срок реализации программы: **1 год**
Возраст обучающихся: **11-13 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Гиматдинов Марат Наэлович

Ульяновск, 2026 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи программы 6
1.3 Содержание программы 7
1.3.1 Учебный план 7
1.4 Планируемые результаты 13
2 Комплекс организационно-педагогических условий 16
2.1 Календарный учебный график 16
2.2 Условия реализации программы 24
2.3 Формы аттестации 25
2.4 Критерии оценки 26
2.5 Воспитательный компонент 27
Список литературы 30
Приложение 32

1 Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).

• Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242).

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

• Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».

• Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 11 октября 2023 г. n 1678.

• Устав «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

• Локальные акты «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

Уровень программы: базовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа «Основы безопасности и защиты Родины: старт в олимпиаду (6 класс)» предназначена для учащихся 6 классов и направлена на подготовку к участию в региональной сборной Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования. Данный вид деятельности в общеобразовательных учреждениях не изучается. Программа дает возможность каждому участнику познакомиться со всеми аспектами проведения олимпиады, значительно расширить свои знания по предмету.

Актуальность программы «Основы безопасности и защиты Родины: старт в олимпиаду (6 класс)» связана с необходимостью формирования у обучающихся знаний и навыков, необходимых для обеспечения их безопасности в различных сферах жизнедеятельности. В современном мире, где

возрастает уровень опасности и риска, важно, чтобы обучающиеся умели правильно оценивать ситуации и принимать решения, обеспечивающие их безопасность. Обучение по программе дает возможность подготовить детей к участию в олимпиадах и конкурсах, которые становятся все более популярными и престижными.

Новизна программы заключается в том, что она объединяет две важные области образования: Основы безопасности жизнедеятельности и олимпиадную подготовку. Такой подход позволяет не только формировать знания и навыки по безопасности, но и развивать учащихся как личностно, так и интеллектуально. В программе используются уникальные методики обучения, что способствует развитию коммуникативных навыков и интеграции с другими предметами.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является ее комплексный подход к развитию учащихся. Она не только формирует знания и навыки по безопасности, но и развивает познавательные способности, творческие и коммуникативные навыки, а также воспитывает гражданскую позицию и толерантность.

Программа создана на основе Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова для 5-9 классов. Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков;
- подготовку школьников к участию в олимпиадах по основам безопасности и защиты Родины различного уровня.

В программе содержание учебного курса ОБЗР структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль «Здоровье и как его сохранить»;
- модуль «Безопасность на транспорте»;

- модуль «Безопасность в быту»;
- модуль «Безопасность в социуме»;
- модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль «Безопасность в природной среде»;
- модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
- модуль «Основы медицинских знаний».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии построения целей и задач построению содержания учебной программы. Процесс реализации программы помогает обучающимся не только успешно справляться с учебной программой, но и подготовиться к олимпиадам по различным предметам. Такой подход позволяет не только улучшить свои знания и навыки, но и повысить мотивацию к учебе и достижению успеха. Так же обучение по данной программе способствует процессу коллективного творчества, прививаются навыки профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 11 – 13 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями детей среднего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности, формированию мировоззрения.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее ДОТ и ЭО).

Формы занятий: для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Планировать занятия стоит следующим образом: примерно 60% времени отводится на решение и разбор задач теоретических туров, 40% времени – на выполнение задач практического тура.

При реализации программы с применением ЭО и ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального

времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса;

- чат-занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов -электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн;
- онлайн-консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио- и тем более видеоконтакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения. К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести также такие формы, как мастер-классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

Виды занятий: лекции, проблемные дискуссии, учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций, викторины и игры, индивидуальная работа, предметные олимпиады.

***Объем программы*:** 80 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом продолжительностью 10 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – создать условия для обеспечения комплексного развития личности обучающихся через образовательный процесс, подготовить к участию в Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЗР.

Задачи:

Образовательные:

• обеспечить высокое качество образования;

• развить познавательные способности, творческие и коммуникативные навыки обучающихся;

• расширить и углубить знания о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении, об основе военной подготовки;

• научить оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде;

• обучить умению правильно применять полученные знания при решении теоретических и практических заданий в ходе подготовки и участии в олимпиаде;

• подготовить к осознанному выбору путей продолжения образования или будущей профессии.

Развивающие:

• развить наблюдательность, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;

• развить качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• развить исследовательские и творческие способности школьников;

• сформировать коммуникативные навыки;

• развить образно-логическое мышление.

Воспитательные:

• воспитывать гражданскую позицию, толерантность и уважение к мнению других людей;

• воспитать чувства ответственности за личную безопасность, ценностное отношения к своему здоровью и жизни;

• воспитать способности к самореализации и саморазвитию;

• способствовать социализации обучающихся путем приобщения их к совместной работе.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Входная диагностика		***12***	***3***	***9***	Тестирование. Решение поставленных задач
1	***Модуль 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»***	***4***	***1***	***3***	
1.1	Человек и его безопасность	4	1	3	Устный опрос. Решение поставленных задач
2	***Модуль 2. «Здоровье и как его сохранить»***	***4***	***1***	***3***	
2.1	Здоровье и факторы, влияющие на него	4	1	3	Устный опрос. Решение поставленных задач
3	***Модуль 3. «Безопасность на транспорте»***	***6***	***2***	***4***	
3.1	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	6	2	4	Устный опрос. Решение поставленных задач
4	***Модуль 4. «Безопасность в быту»***	***7***	***2***	***5***	
4.1	Безопасность вашего жилища	7	2	5	Устный опрос. Решение поставленных задач
5	***Модуль 5. «Безопасность в социуме»***	***4***	***1***	***3***	
5.1	Безопасность в криминогенных ситуациях	4	1	3	Устный опрос. Решение поставленных задач
6	***Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»***	***3***	***1***	***2***	
6.1	Экстремизм и терроризм - угрозы личности, обществу и государству	3	1	2	Устный опрос. Решение поставленных задач

7	***Модуль 7. «Безопасность в информационном пространстве»***	***3***	***1***	***2***	
7.1	Безопасность в информационной среде	3	1	2	Устный опрос. Решение поставленных задач
8	***Модуль 8. «Безопасность в природной среде»***	***26***	***5***	***21***	
8.1	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	6	1	5	Устный опрос. Решение поставленных задач
8.2	Безопасное поведение на природе	5	1	4	Устный опрос. Решение поставленных задач
8.3	Правила безопасного поведения в различных видах походов	5	1	4	Устный опрос. Решение поставленных задач
8.4	Безопасное поведение при автономном существовании	5	1	4	Устный опрос. Решение поставленных задач
8.5	Опасные встречи в природных условиях	5	1	4	Устный опрос. Решение поставленных задач
9	***Модуль 9. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»***	***3***	***1***	***2***	
9.1	Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека	3	1	2	Устный опрос. Решение поставленных задач
10	***Модуль 10. «Основы медицинских знаний»***	***8***	***2***	***6***	
10.1	Первая помощь и правила её оказания	8	2	6	Устный опрос. Решение поставленных задач. Контрольная работа
	Итого:	***80***	***20***	***60***	

Содержание учебного плана

Входная диагностика

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по санитарии. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Задача как предмет изучения в процессе обучения.

Практика. Тестирование на определение уровня способностей проводится на платформе MOODLE под авторизованным доступом. Решение задач. Оперирование вопросами при решении задач разного вида.

Форма контроля. Тестирование. Решение поставленных задач.

Модуль 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Глава №1. Человек и его безопасность

Теория. Цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей

среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; олимпиадное движение школьников в России, всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности и защиты Родины.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Модуль 2. «Здоровье и как его сохранить»

Глава №2. Здоровье и факторы, влияющие на него

Теория. Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, способствующие сбережению здоровья; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; профилактика вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Модуль 3. «Безопасность на транспорте»

Глава №3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Теория. Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Модуль 4. «Безопасность в быту»

Глава №4. Безопасность вашего жилища

Теория. Основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Модуль 5. «Безопасность в социуме»

Глава №5. Безопасность в криминогенных ситуациях

Теория. Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Глава №6. Экстремизм и терроризм - угрозы личности, обществу и государству

Теория. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд

транспортного средства, подрыв взрывного устройства); порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Модуль 7. «Безопасность в информационном пространстве»

Глава №7. Безопасность в информационной среде

Теория. Правила поведения в информационной среде, правила безопасного использования информационных ресурсов.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Модуль 8. «Безопасность в природной среде»

Глава №8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

Теория. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Воздушные массы их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Глава № 9. Безопасное поведение на природе

Теория. Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Географические карты. Различия

глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Правила ориентирования на местности, ориентирование по местным признакам.

Практика. Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности», «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Глава № 10. Правила безопасного поведения в различных видах походов

Теория. Правила безопасного поведения в туристских походах; правила разведения костра при разной погоде; способы и средства самопомощи и взаимопомощи в различных видах походов.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Глава № 11. Безопасное поведение при автономном существовании

Теория. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; способы подачи сигналов бедствия; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Глава № 12. Опасные встречи в природных условиях

Теория. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; профилактика клещевого энцефалита.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Модуль 9. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Глава № 13. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

Теория. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, признаки воздействия хлора и аммиака на организм, оповещение населения об аварии и угрозе химического заражения окружающей среды правила движения по заражённой местности, правила действия, если нет возможности выйти из заражённой зоны в помещении. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Что нужно делать, чтобы ослабить воздействие ионизирующего излучения на организм.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач.

Модуль 10. «Основы медицинских знаний»

Глава № 14. Первая помощь и правила её оказания:

Теория. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего; народные средства первой помощи.

Практика. Практическая работа.

Форма контроля. Устный опрос. Решение поставленных задач. Контрольная работа.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов

опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- умение формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умение уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- умение выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- умение давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- умение быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Предметные результаты:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

• сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

• понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

• сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

• знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

• понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

• овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

• умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

• освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

• овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34
Количество учебных дней: 34
Даты начала и окончания учебного периода: 14.09.26 - 31.05.27

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
Входная диагностика – 12 часов							
1.	Входная диагностика	2	Комбинированное занятие	Тестирование			
2.	Входная диагностика	2	Комбинированное занятие	Тестирование			
3.	Входная диагностика	2	Комбинированное занятие	Тестирование			
4.	Входная диагностика	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
5.	Входная диагностика	2	Комбинированное занятие	Тестирование			
6.	Входная диагностика	2	Комбинированное занятие	Тестирование			
Модуль 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» - 4 часа							
7.	Цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
8.	Источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения, виды чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			

9.	Уровни взаимодействия человека и окружающей среды, механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
10.	Олимпиадное движение школьников в России, всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности и защиты Родины	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
Модуль 2. «Здоровье и как его сохранить» - 4 часа							
11.	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, способствующие сбережению здоровья	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
12.	Вредные привычки, их профилактика	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
13.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
14.	Понятие «неинфекционное заболевание и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
Модуль 3. «Безопасность на транспорте» - 6 часов							
15.	Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения, правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
16.	«Дорожные ловушки» и правила их предупреждения, световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
17.	Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
18.	Порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			

19.	Правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов)	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
20.	Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
Модуль 4. «Безопасность в быту» - 7 часов							
21.	Основные источники опасности в быту и их классификация	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
22.	Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
23.	Бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности, признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
24.	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи, правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
25.	Пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
26.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			

27.	Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
Модуль 5. «Безопасность в социуме» - 4 часа							
28.	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Правила вызова экстренных служб	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
29.	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
30.	Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
31.	Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 3 часа							
32.	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
33.	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
34.	Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			

Модуль 7. «Безопасность в информационном пространстве» - 3 часа							
35.	Я в цифровом мире: правила безопасного поведения в сети	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
36.	Цифровой след и репутация: что ты оставляешь в сети навсегда	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
37.	Информационные ресурсы: как отличать правду от фейка	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
Модуль 8. «Безопасность в природной среде» - 26 часов							
38.	Виды изображения земной поверхности.	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
39.	Планы местности (топографическая карта)	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
40.	Условные знаки, их классификация.	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
41.	Практическая работа по условным знакам	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
42.	Масштаб, его виды.	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
43.	Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
44.	Практическая работа «Изображение неровностей земной поверхности	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
45.	Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта, азимут. Практическая работа по ориентированию	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			

46.	Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
47.	Практические работы «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности»	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
48.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
49.	Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам», «Правила ориентирования на местности, ориентирование по местным признакам», «Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети»	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
50.	Погода, ее основные характеристики, признаки хорошей и плохой погоды. Разнообразие климата на Земле	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
51.	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
52.	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
53.	Закономерности распределения атмосферных осадков.	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			

54.	Воздушные массы их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
55.	Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
56.	Порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
57.	Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
58.	Правила безопасного поведения в туристских походах. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в различных видах походов.	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
59.	Правила разведения костра при разной погоде	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
60.	Порядок действий при автономном существовании в природной среде; способы подачи сигналов бедствия	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
61.	Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
62.	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними.	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
63.	Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; профилактика клещевого энцефалита	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
Модуль 9. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» - 3 часа							
64.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			

65.	Хлор и аммиак: невидимая угроза. Как распознать и спастись. Сигнал «Внимание всем!» и как уходить из опасной зоны	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
66.	Помощники для лёгких: простейшие средства защиты (СИЗОД)	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
Модуль 10. «Основы медицинских знаний» - 8 часов							
67.	Понятие «первая помощь». Правовые основы и обязанность по оказанию	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
68.	Универсальный алгоритм оказания первой помощи	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
69.	Назначение и состав аптечки первой помощи (по приказу Минздрава)	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
70.	Порядок действий при наружных кровотечениях и травмах	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
71.	Порядок действий при отсутствии сознания и остановке дыхания (СЛР)	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
72.	Порядок действий при инородном теле дыхательных путей и ожогах.	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
73.	Приёмы психологической поддержки пострадавшего	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач			
74.	Итоговая контрольная работа	1	Комбинированное занятие	Устный опрос. Решение поставленных задач. Контрольная работа			
Итого: 80 часов							

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, компьютерами, программным обеспечением, выходом в интернет, мультимедийной доской, столом для руководителя.

Группа обучающихся состоит не более чем из 15 человек.

Рабочее место оснащено столом, стульями, персональным компьютером или ноутбуком, компьютерной мышью, программным обеспечением.

Методическое обеспечение

К работе обучающиеся приступают после проведения соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы, объявления темы занятия, плана работы. Новую тему педагог объясняет с применением технологий мультимедиа.

Методическую помощь педагогам и обучающимся при подготовке к занятиям могут оказать:

- оборудование для визуализации представляемой информации – робот-тренажер «Гоша», кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, носилки, брезентовые рукавицы каску, компас, часы гражданские противогазы марок ГП-5, ГП-7 или их модификации; ОЗК, респираторы, ватно-марлевые повязки, комплект боевой одежды и снаряжения пожарного на участника, макет огнетушителя, компаса, визирные линейки, пакеты перевязочные, шины фанерные длинной 1 метр, жгут кровоостанавливающий, эластичный, бинты нестерильный размером 5 метров на 10 см. муляжи любых учебных гранат и учебных запалов к ним, учебные автоматы Калашникова (АКМ, АК-74), магазины, пневматические винтовки и пули, погоны офицерского, сержантского и рядового состава, нарукавные знаки, эмблемы видов, родов войск и служб Вооруженных Сил Российской Федерации.

Методические материалы

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями детей, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

В процессе обучения по данной образовательной программе используются следующие основные методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный: беседа, рассказ, лекция;

– репродуктивный: практические занятия;

– интерактивный: деловые, ролевые игры;

– проблемно-поисковый: анализ конкретных ситуаций;

– игровой: соревнование, дидактические игры.

Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.

Методические рекомендации и планы занятий:

- Методические рекомендации для педагогов, содержащие пошаговые инструкции по проведению занятий, рекомендации по организации учебного процесса и оцениванию успеваемости учащихся.

- Планы занятий с указанием целей, задач, методов и форм работы, а также необходимого времени на каждое занятие.

Дидактические материалы:

- Карточки с заданиями для самостоятельной работы и тренировки.

- Таблицы, схемы и графики, помогающие систематизировать информацию.

Образцы ответов и критерии оценивания для проверки выполненных заданий.

Рекомендации по проведению тренировочных олимпиадных ситуаций и анализу результатов.

Все материалы должны быть структурированы, доступны для обучающихся и организованы в соответствии с учебным планом программы. Также могут быть предоставлены дополнительные ресурсы в виде онлайн-платформы или электронного учебника для удобства доступа к материалам и возможности самостоятельного изучения.

Информационное обеспечение

Персональный компьютер с пакетом Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Power Point) и выходом в сеть Интернет.

1. Электронная библиотека «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://media.prosv.ru/
2. Цифровая платформа «LECTA» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lecta.ru/uchitelyu
3. Цифровой портал «Мультиурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://videouroki.net/
4. Портал «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/
5. Библиотека ЦОК. Урок по теме «Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://m.edsoo.ru/f5eb644e
6. Библиотека ЦОК. Урок по теме «Психическое здоровье и психологическое благополучие. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://m.edsoo.ru/f5eb3078

Кадровое обеспечение

В реализации программы занят педагог дополнительного образования Гиматдинов Марат Наэлович.

2.3 Формы аттестации

Формы проведения аттестации: решение поставленных задач, контрольная работа.

Виды контроля:

- Предварительный контроль (входная диагностика) – проводится тестирование в образовательной системе Moodle.

- Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде практической работы над заданиями в определенной тематике.

- Тематический контроль: проводится по мере освоения каждой учебной темы.

- Итоговый контроль: заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного курса.

2.4 Критерии оценки

Формы подведения итогов: решение олимпиадных заданий по всем разделам данной программы, контрольная работа.

Способы определения результативности

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

– метод наблюдения;

– метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося.

Виды контроля:

– предварительный (входная диагностика): оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении проводится в виде тестирования. Примерные тестовые задания представлены в приложении.

– текущий: конкурсы внутри объединения, дискуссии;

– итоговый: презентация исследовательской работы.

Формы диагностики:

1. Промежуточная диагностика, проводится по завершении каждого раздела

2. Итоговая диагностика, проводится после завершения всей учебной программы.

Предметом оценки служат умения и знания в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оперативный контроль учебных достижений осуществляется на протяжении всех занятий и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы обучающихся по формированию знаний и умений в рамках освоения данного материала. Проводится в процессе устного опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий, тестирования и т. п.

Задачи текущего контроля:

- повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- обеспечение обратной связи между обучающимися и педагогом, позволяющей определить уровень освоения учебного материала;

- дифференциация итоговой оценки знаний.

По итогам просмотра созданных продуктов и их презентации выставляется оценка по десятибалльной шкале:

Таблица 1 – Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания выступления
8-10 («отлично»)	Технически качественное выполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.
6-7 («хорошо»)	оценка отражает грамотную подачу материала с небольшими недочетами
4-5 («удовлетворительно»)	Выступление (подача материала) с большим количеством недочетов
1-3 («неудовлетворительно»)	Комплекс серьезных недостатков, неподготовленный презентационный материал плохая посещаемость занятий
«зачет» (без оценки)	Отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения.

2.5 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

Создать условия для формирования у обучающихся интереса к основам безопасности и защиты Родины, формирования знаний и навыков, необходимых для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности, бережного отношения к окружающей среде и развития навыков наблюдения и анализа.

Задачи воспитательной работы:

1. Расширить и углубить знания обучающихся о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

2. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.

3. Научить применять полученные знания при решении теоретических и практических заданий в ходе подготовки и участия в олимпиадах.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию интереса обучающихся к основам безопасности жизнедеятельности, воспитание бережного отношения к окружающей среде, положительного отношения к труду и творчеству.

Формы воспитательной работы:

– беседа, лекция, дискуссия.

Методы воспитательной работы:

– беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, выставки, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Проявление творческого подхода: обучающиеся демонстрируют способность применять полученные знания для решения практических задач и создания новых идей.

2. Развитие коммуникативных навыков: обучающиеся умеют обсуждать и делиться своими знаниями, а также взаимодействовать в группе при выполнении практических заданий.

3. Стимулирование желания углубленного изучения: обучающиеся проявляют интерес к дальнейшему изучению основ безопасности жизнедеятельности на университетском уровне или в рамках профессиональной деятельности.

Эти результаты позволят обучающимся не только усвоить основные знания по программе, но и развить навыки критического мышления, пробуждение интереса к науке.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема занятия	Воспитательный компонент
1.	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Цель: формирование осознанного отношения к вопросам безопасности, защиты Родины и здоровья, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Задачи: • Объяснить понятия "чрезвычайная ситуация" и "безопасность". • Ознакомить с системой управления гражданской обороной. • Формировать понимание значимости служб МЧС и их роли в обществе.
2.	Модуль 2. Здоровье и как его сохранить.	Цель: формирование осознанного отношения к вопросам безопасности, защиты Родины и здоровья, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Задачи: • Определить факторы, влияющие на здоровье, и способы его сохранения. • Научить основам оказания первой помощи в различных ситуациях.
3.	Модуль 3. Безопасность на транспорте	Цель: формирование осознанного отношения к вопросам безопасности, защиты Родины и здоровья, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Задачи: • Ознакомить с правилами дорожного движения и безопасностью на общественном транспорте. • Научить правильному поведению в случае аварийной ситуации. • Воспитать уважение к правилам безопасности на транспорте.
4.	Модуль 4. Безопасность в быту	Цель: формирование осознанного отношения к вопросам безопасности, защиты Родины и здоровья, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также воспитание гражданской ответственности и патриотизма.

		Задачи: • Определить источники опасности в быту. • Научить правилам безопасности при использовании бытового газа. • Воспитать ответственность за безопасность себя и окружающих.
5.	Модуль 5. Безопасность в социуме	Цель: формирование осознанного отношения к вопросам безопасности, защиты Родины и здоровья, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Задачи: • Ознакомить с понятием "криминогенная ситуация". • Научить методам снижения стресса и управления эмоциями. • Воспитать умение противостоять манипуляциям и агрессивному поведению.
6.	Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Цель: формирование осознанного отношения к вопросам безопасности, защиты Родины и здоровья, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Задачи: • Объяснить понятия «экстремизм» и «терроризм», их признаки и проявления. • Ознакомить с правилами поведения в ситуациях, связанных с террористической деятельностью. • Рассмотреть основные нормативно-правовые акты, регулирующие противодействие экстремизму.
7.	Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве	Цель: формирование осознанного отношения к вопросам безопасности, защиты Родины и здоровья, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Задачи: • Ознакомить с основами информационной безопасности и способами защиты личной информации. • Объяснить понятия «буллинг» и «кибербуллинг», их последствия и методы предотвращения. • Воспитать критическое мышление и осознанное поведение в цифровом пространстве.
8.	Модуль 8. Безопасность в природной среде	Цель: формирование осознанного отношения к вопросам безопасности, защиты Родины и здоровья, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Задачи: • Определить опасные природные явления и их последствия. • Научить правилам поведения при встрече с природными угрозами.
9.	Модуль 9. Безопасность в чрезвычайных	Цель: формирование осознанного отношения к вопросам безопасности, защиты Родины и здоровья, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а

	ситуациях техногенного характера	также воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Задачи: • Рассмотреть классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера. • Ознакомить с понятиями химического заражения, радиационной опасности и гидродинамических аварий. • Научить правилам безопасного поведения при техногенных авариях. • Формировать готовность к действиям в экстренных ситуациях.
10.	Модуль 10. Основы медицинских знаний	Цель: формирование осознанного отношения к вопросам безопасности, защиты Родины и здоровья, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Задачи: • Научить основам оказания первой помощи в различных ситуациях. • Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Каждый раздел программы направлен на комплексное развитие личности подростков, формируя у них навыки, которые помогут безопасно ориентироваться в современном мире, принимать осознанные решения и нести ответственность за свои действия.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Методическое пособие к предметной линии под редакцией Егорова С.Н., Москва: Просвещение, 2023. – 89 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 191 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 175 с.

4. Основы безопасности и защиты Родины: 5-й класс: учебное пособие: / Н.В. Гололобов, С.Н. Егоров, М.В. Маслов, Л.И. Льняная, О.Г. Плечова; под ред. С.Н. Егорова, Р.М. Тимошина. – 3-е изд., стер – Москва: Просвещение, 2026. – 207 с.

5. Основы безопасности и защиты Родины: 6-й класс: учебное пособие: / Н.В. Гололобов, С.Н. Егоров, М.В. Маслов, Л.И. Льняная, О.Г. Плечова; под ред. С.Н. Егорова, Р.М. Тимошина. – 3-е изд., стер – Москва: Просвещение, 2026. – 192 с.

6. Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 61 с.

Литература для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 191 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 175 с.

Литература для родителей

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 175 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные тестовые задания

1. Укажите, какие из перечисленных ниже опасных мест нужно избегать в городе:

А – закрытые задние дворы
Б – сквер
В – пустыри
Г – стадион
Д – вокзал
Е – бульвары
Ж – чердаки
З – подвалы

2. Перечислите основные физические качества, которыми должен обладать здоровый человек:

А – быстрота
Б – сила
В – гнев
Г – умственная перегрузка
Д – уныние
Е – выносливость
Ж – гибкость

3. На каких из перечисленных ниже объектах может произойти чрезвычайная ситуация техногенного характера:

А- пожарно- и взрывоопасные объекты
Б – объекты общепита
В – химически опасные объекты
Г – стройки
Д –радиационно опасные объекты

4. Во время купания у вас свело ногу. Ваши действия:

А – быстрее плыть к берегу
Б – набрать в легкие воздуха, наклониться к ноге, взять ее двумя руками за пальцы и сильно потянуть к себе.
В – как можно дольше держаться на плаву и все время звать на помощь.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

5. Выберите правильную последовательность действий при пожаре:

А – выскочить из квартиры, вызвать лифт и эвакуироваться.

Б – вызвать пожарных, попытаться потушить огонь своими силами, при невозможности последнего покинуть квартиру, прикрыв дверь и эвакуироваться по лестнице.

В – рассказать о пожаре соседям, вместе с ними тушить пожар. По прибытии пожарных активно помогать им в тушении.

6. Вы переходите улицу. На что вам нужно прежде всего ориентироваться?

А – на поведение пешеходов

Б – на сигнал светофора

В – на свои ощущения

7. Выберите правильную последовательность оказания первой помощи при ушибе с образованием ссадины:

А – намочить водой, подуть и перебинтовать

Б – перебинтовать стерильным бинтом, положить на ушиб пузырь со льдом, обеспечить покой

В – положить на ушибленное место пузырь со льдом и ждать помощи.

8. Ваш брат (сестра) отравились угарным газом. Ваши действия:

А – вызвать скорую помощь

Б – вывести пострадавшего н свежий воздух, освободить от стягивающей одежды, сделать искусственное дыхание

В – сделать искусственное дыхание, позвать взрослых.

9. Вы не успели закончить переход проезжей части до возобновления движения. Что вы предпримите?

А – остановитесь на разделяющей транспортные потоки линии

Б – закончите переход дороги

В – вернетесь назад

10. Когда водителю велосипеда запрещается движение?

А – если у велосипеда неисправны тормозная система и рулевое управление

Б – когда велосипедист устал и хочет пить

В – в темное время суток

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

11. Вы поехали отдыхать в горы. Какие из перечисленных ниже чрезвычайных ситуаций природного характера могут вам помешать?
А – наводнение
Б- ураган, буря
В – оползни, сели, обвалы
Г – смерч

12. Вы вдруг обнаружили бесхозную вещь со взрывным устройством. Ваши действия:
А – проигнорируете найденную вещь
Б – не будете трогать вещь, не будете обезвреживать, сообщите должностному лицу или взрослым о своей находке
В – сообщите взрослым и по возможности обезвредите устройство

13. Как вы думаете, почему нельзя делать ложные сообщения о терактах?
А – большой штраф
Б – наругают родители
В – вы отвлекете пожарных, полицейских, врачей от настоящих дел.

14. Укажите, какой вред может нанести пожар человеку, находящемуся в горящем помещении?
А – получение ожогов
Б – сгорит помещение
В – сгорит одежда
Г – удушье

15. Что включает в себя труд, питание, отдых и сон?
А – закаливание
Б – режим дня
В – тяжелая работа
Г – детский лагерь

16. Академик И.П.Павлов сказал: «Разве может быть польза может быть от яда, который приводит людей в состояние безумия, толкает на преступление, делает больными..». О какой вредной привычке идет речь?
А – алкоголизм
Б – курение
В – токсикомания

ОКОНЧАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

17. Укажите элементы, соответствующие здоровому образу жизни:
А – длительный глубокий сон
Б – утренняя зарядка
В – систематическое курение
Г - ежедневное выполнение гигиенических процедур
Д – применение в пищу сладостей

18. Вы остались одни дома, и в вашу дверь позвонил почтальон. Ваши действия?
А – откроете дверь
Б – посмотрите в глазок и не отзоветесь
В – попросите зайти позже

19. Во время прогулки вас застала гроза, а ваш приятель побежал прятаться под высокое дерево. Что вы предпримите?
А – последуете за приятелем
Б – пойдете дальше
В – укроетесь возле низкорослых деревьев

20. Какие функции выполняют лесопарки в городе?
А – радуют глаз
Б – обогащают воздух кислородом и являются зоной отдыха
В – заполняют пустыри и являются домом для птиц